

№ урока Пример. дата	Тема	Кол. час.	Содержание	Понятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Тип урока	Контроль знаний
1	Введение. Что изучает история.	1	Что такое история Древнего мира; Источники по истории Древнего мира	История; Всеобщ.история; ИДМ; Археология; Веществ.памятн. Писм.памятн.	Объяснять смысл терминов, изученных на уроке; смысл изучения предмета история; Работать с картой	Урок изучения нового материала.	С.5-8 Проблем.беседа; Раб.по карте; Фронт.опрос; Творч.задание
Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.							
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.							
2	Первые люди на земле. Первобытность . Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1	Облик далеких предков; Ледниковый период и его последствия; Пещер.живопись; Зарожд. религии	человеческое стадо, палка- копалка, Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	Называть отличительные черты человека от животного; Описывать портрет древнейшего человека; Иметь обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей; Формировать умения, подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание.	Комбинированный урок	§1 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Рис.перв. ор.тр. Проблем.беседа Сообщение об откр.пещер. живописи
3	Условия жизни и занятия первобытных людей.. <i>Стоянки древних охотников на территории Коми.</i>	1	Открытия и изобретения древних охотников. Первые орудия труда; Охота и овладение	палка- копалка, ручное рубило; «человек разум.»	Иметь обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей; Формировать умения, подтверждать выводы примерами, пересказывать содерж.	Комбинированный урок	§2 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Проблем.беседа Сообщение об открытиях

			огнем <i>Стоянки древних охотников на территории Коми.</i>				
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. <i>Искусство Медвежьей пещеры</i>	1	Пещер.живопись; Зарожд. религии. <i>Искусство медвежьей пещеры.</i>	Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	Объяснять причины появления верований, религий; рассказывать о возникновении первобытного искусства	Ком б. уро к	§3 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Проблем.беседа Сообщение об открытиях
Тема 2. У истоков цивилизации.							
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.	1	Родовая община; Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству; Развитие ремесел	Присваивающее хоз-во; Производящее хоз-во; Керамика; Прядение; Ткачество; Мотыга; Плуг.	Сравнивать родовую общину от человеческого стадо; Раскрывать сущность земледелия и скотоводства; Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека;	Ком бин. уро к	§4 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Сравнит.таб. Рассказ Словар.дикт Раб.сконтур.кар

6	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Распад соседских общин; Обмен произведенными продуктами; Появление неравенства и знати	Неравенство; Классы; Государство; Цивилизация	Сравнивать родовую и соседскую общины; Научатся подтверждать свои выводы примерами из учебника; работать с текстом учебника; Выделять основные признаки цивилизации, государства;	Ком бин. уро к	§5 Проблем.беседа Зад.раб.тетр Сравнит.табл. Раб.с лентой вр. Словар.дикт.
7	Повторение и проверка знаний. У истоков цивилизации.	1	Значение первобыт. эпохи в истории чел-ва; Представления о переходе от первобытности к цивилизации; Жизнь и занятия первобытных людей	Первобытность; родовая и соседская община; земледелие; скотоводство; ремесло; искусство; религия; неравенство; знать; государство	Называть основные этапы развития человека в древности; важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования), Показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе; Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала	Пов тор ител ьно- обо бщ. уро к	Игра «путешествие», итоговый контрольный тест

8	Счет лет в истории.	1	Историческое время; Наша эра; До нашей эры; Летоисчисление	Лента времени; Столетие; Век; Тысячелетие; Рождество Христово	Объяснять , как ведется счет лет в истории; Определять век и вести подсчет исторического времени; Устанавливать последовательность счета на ленте времени.	Ком б.ур ок с эле мен т. лаб. раб	§6 Решение задач на счет истор. времени; Составление ист. задач с использ. ленты времени
---	---------------------	---	---	---	---	--	--

Раздел 2. Древний Восток.

Тема 3. Цивилизация речных долин.

9	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	Природные условия Египта; Объединение Египта; Особенности письменности	Дельта; Папирус; Дамба; Рельеф; Фараон; Иероглифы	Иметь общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; Раскрывать важность реки Нил в жизни египтян; Объяснять значение фараона в управлении государствам; Использовать карту для получения информации; Развивать понятийное и образное мышление	Уро к изу ч. нов. мат.	§7 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Рассказ Словар.дикт. Раб.с лентой вр.
---	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

10	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Природные и климатические условия Древнего Двуречья; Занятия жителей Двуречья; Религия и письменность.	Город; Зиккурат; Клинопись	Иметь общее представление о Междуречье; Раскрывать основные отличия его от Египта; Формулировать несложные выводы; Давать устный отзыв на ответы одноклассников	Комбин. урок	§8 Зад.раб.тетр Проблем.беседа Сообщение (миф о потопе) Раб.по карте
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Возвышение Вавилона; Законы Хаммурапи и их значение	Шамаш; Свод законов	Работать с историческим источником, текстом учебника. Формулировать несложные выводы; Раскрывать важность первого свода законов вавилонского царства.	Комбин.урок с элемент. лаб. раб	§9 Раб.с докум. Раб.по карте Зад.раб.тетр. Фронталь опрос Раб.с лентой вр.

12	<p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Религиозные верования, легенды и сказания. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</p>	1	<p>Географическое положение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей. Религиозные верования.</p>	Гадательные надписи	<p>Иметь общее представление о древнейшей Индии и Китае; Рассказывать о занятиях людей в этих государствах; Использовать карту для получения информации;</p>	Комбин. урок	<p>§10 Зад. раб. тетр Раб. по карте Рассказ Раб. с лентой вр. Тестирование</p>
13	<p>ПОУ: Цивилизации речных долин.</p>	1	<p>Природные условия первых цивилизаций; Сходства и различия в их развитии; Роль рек в жизни древних государств</p>		<p>Систематизировать знания по изученной теме; Сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая Формулировать несложные выводы; Работать с историческим источником, текстом учебника; Читать карту с опорой на легенду; Описывать исторические объекты и культурные памятники</p>	Повторит. - общ. урок	<p>Словар. диктант Индивидуал. зад. Кроссворд Раб. по карте; Раб. с докум.</p>

Тема 4. Древний Египет.

14	Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники).	1	Источники знаний об ист. Др.Египта; Пирамиды; Фараон-его внешние атрибуты и власть; Жизнь и деят-ть вельмож, чинов.и писцов	Мумия Саркофаг Вельможа Пирамида Рельеф Деспотическая власть	Иметь общее представление об управлении в Древнем Египте; Рассказывать о власти фараона и о функциях вельмож в государстве; Используя ИКТ рассказывать о пирамидах Египта, как об одном из чудес света Формулировать несложные выводы, Давать устный отзыв на ответы однокл.	Урок изуч. нов.мат.	§11 Зад.раб.тетр.; Рассказ-опис.; Сообщение; Макет пирам. Раб.по карте Индивид.зад.
15	Древний Египет. Жизнь в Древнем Египте.Рабы.	1	Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов; Народ.восст.вЕг.	Шадуф Гиксосы	Рассказывать о жизни различных классов в Древнем Египте; Сравнивать положение различных групп населения, используя источник; Формулировать несложные выводы, Давать устный отзыв на ответы однокл.	Комб.урок с элемен.т.лаб.раб	§ 12 Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.; Рассказ-опис.; Инд.раб.карточ.
16	Военные походы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	1	Египет. Армия; Завоев. фараонов; Цели и послед. Походов фараона Тутмоса III	Тяжеловооруж, легковооруж. пехота; Дротики; Дань	Раскрывать важность завоеваний фараонов; Рассказывать о наиболее удачных походах и их результатах; Работать с картой	Комбин.урок	§13 Зад.раб.тетр.; Раб.по карте; Раб.с лентой вр. Проб.зад.-воп.4 Инд.зад.
17	Религиозные верования египтян. Жрецы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Искусство; Боги египтян; Мифы	Сфинкс Мифология	используя ИКТ; раскрывать особенности египетской культуры, её необычность; Рассказывать о религии египтян.	Урок с использованием ТСО	§14 Зад.раб.тетр.; Творч.зад.; Инд.зад.; Карточ.игра

18	ПОУ: Древний Египет.	1	Египет.общество; Основн. занятия; Завоев. фараонов; Культура египтян		Описывать историю древнего Египта (местопол., прир.услов., жизнь различ. слоев насел., военн.походы фараонов, культура, письмен., знания); Раскрывать понятия «цив-ция», «религия», «налог», «кул-ра», «гос-во», «классы»; Работатьс ист. картой, текстом учебника. Формулир. неслож. выводы, давать уст.отзыв на ответы	Повтор оит. - обо бщ. уро к	Словар.диктант Индивид.зад. Кроссворд Раб.по карте; Тестирование.
Тема 5. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.							
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	Геогр.располож. и прир.ус. Финикии Торговцы, пираты Колонии Морскпутеш.; Алфавит	Железный век Колонии	Объяснять причины возник.колоний, расск. об их знач. в жизни финикийцев; Рассказывать об открытиях финикийцев; Раскрывать пон. «колония», «колониз-ция»; Формир. картограф.навыков, понятий. аппарата; Сравнивать. ист. усл. развития Др. Египта, Финикии; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок.	Урок изу ч. нов. мат.	§15 Зад.раб.тетр. Раб.оп карте; Проб. з.-воп.2,3 Раб.с лентой вр; Смообщ.обалф.
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные	1	Распол., прир.усл., насел. Др. Палест. Библей. сказания	Библия; Договор; Яхве	Рассказывать о геог.полож. Палестины, о занятиях её жителей; Анализировать библейские сказания; Сравнивать истор. условия развития Древ. Египта, Финикии и Палестины; Раскрывать понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия». Работатьс ист. картой, текстом учебника с ист. источником,	Комбин. уро к	§16 Зад.раб.тетр.; Сообщ.о Соломон Раб.по карте; Проб.з. –воп.3

	сказания.				Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок		
21	Ассирия: завоевания ассирийцев.	1	Ассир. армия; Ассир.завоев.; Упр. страной; Столица	Ассирийцы Таран	Иметь общее представл. об Ассирии; Характеризовать роль армии в гос-ве, сравнивают её с армиями др. гос-ств; Рассказывать об ассирий. завоеваниях; Продолжить формирова. картогр. умения; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок .	Ком бин. уро к	§17 Зад. раб. тетр.; Раб. по карте; Сооб. о Ниневии Тестирование Индив. Зад.
22	Ассирия: культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	Нововавилон. держава; Научн. знания; Мидийцы и персы	Лидий. царство, Навуходоносор	Объяснить прич. появ. нов. гос-ва в М.А.; Иметь общ. представ. о Нововав. держ; Работать с ист. картой, текстом учебника с ист. источником,	Ком б. уро к	§18 Зад. раб. тетр.; Раб. по карте; Проб. з.-воп. 2.3
23	ПОУ: Западная Азия и век железа.	1	Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия		Продолжить формирование умений сравнивать исторические условия развития Др. Египта и Двуречья; Приобщаться к религ. ценностям челов-ва: Библии и заповедям Христа; Объяснять понятия «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия»; Продолжить формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Пов тор оит. - обо бщ. уро к	Тестирование Раб. по карте Раб. с термин. Творч. задан.
Тема 6. Великие державы Древнего Востока.							

24	Древняя Индия. Общественное устройство, варны. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Пересел.ариев Новая цив-ция	Рупия Индийцы Джунгли Раджа	Используя ранее полученные знания, характеризовать жизнь в Индии в нов.усл.; Объяснять особенн. управл. в Индии; Продолжить формирование умений сравн. истор. условия развития древнеазиат. цивилизаций; Работать с ист. картой, текстом учебника с ист. источником, Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Уро к изу ч. нов. мат.	§19 Зад.раб.тетр; Сооб.-воп.5 Раб.по карте Инд.зад. Фронт.опрос Пробл.вопр.
25	Империи Цинь и Хань. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.	1	Появление единого гос-ва Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Вел.кит.стен а Изобрет.китайцев	Арбалеты Вел. Кит.стена Гунны Вел. Шёлк.путь	Объяснять причины объединения Китая, используя ранее полученные знания; Используя иллюстративный материал, рассказывать о новшествах внесённых в мировую культуру китайцами	Ком б. уро к	§20 Зад.раб.тетр Раб.по карте Проб.з.- вопр.2,3 Сообщ.по куль.

26	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	Завоевания Кира Великого Борьба за власть Дарий Первый	Сатрап Сатрапия Маг Дарик	Рассказывать о завоеваниях Кира Великого; Перечислять причины начала борьбы за власть в Персидской державе; Продолжать формирование картогр. навыков	Ком б. уро к	§21 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Творч.зад. Раб.с термин Пробл.з.-вопр.5
27	ПОУ: Великие державы Древнего Востока.	1			Объяснять основные этапы и ключевые события Древнего Востока; Перечислять выдающихся деятелей; Называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); Показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывать о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Вик тор ина	Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Тесирование
Раздел 3. Древняя Греция.							
Тема 7. Древнейшая Греция.							
28	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства</i>	1	Критская цивилизация Ахейская Греция. (<i>Микены, Тиринф и др.</i>)	Элины Минос Лабиринт Фреска	Иметь общее представление о Греции; Рассказывать о природных условиях; Анализировать археологич. открытия, сделанные на Крите; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями,	Уро к изу ч. нов. мат.	§22 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ.-воп 4,5 Фронт.опрос Индивид.зад.

	<i>ахейской Греции</i>				Использовать дополнительные источники информации.		
29	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Личность Гомера «Илиада» «Одиссея»	«Илиада» «Одиссея»	используя иллюстративный материал, рассказывать о произведениях Гомера; Объяснять , какую роль они играли в жизни греков;	Ком б. уро к	§ 23 Творч. задание Инд. зад.
30	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Боги, их иерархия, стихии, мифы Мифологические герои Др. Греции	пантеон	Рассказывать о религии древних греков; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации. Формулировать несложные выводы, Давать уст. отзыв на отв. однокл.	Уро к с исп ольз .ТС О	§24 Зад. раб. тетр. Творч. зад. Сообщения тестирование
Тема 8. Рождение античного мира.							
31	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Великая греческая колонизация.	1	Греч. Колонии; Обр-ние полисов	Антич. цив-ция, Греческое чудо, Варвар, Полис, Тиран, Амфора, Акрополь, Демос	Называть прич. колонизации и её роль; Объяснять , как образовывались греч. полисы; Объяснять прич. деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Уро к изу ч. нов. мат.	§25 Зад. раб. тетр. Фронт. опрос Проб. з.-воп. 3 Раб. по карте Индивид. зад.

32	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы</i> <i>Клисфена.</i>	1	Местополож. и прир. усл. Аттики; Упр-ние Афинами Солон и его зак.; Сис-ма воспит.	Аттика, Ареопаг, Демос	Используя карту, рассказывать об особенностях развития Аттики; Называть прич. появл. новых законов; Давать хар-ку личности Солона; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§26 Сообщ.о Солоне Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Инд.задания
33	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.	1	Образование Спарты; Хар-ка спартан. полиса; Спартакское воспитание	Илоты, Совет старейшин, Олигархическая власть	Иметь общее представление о спартакском государстве; Анализировать госуд-ый строй Спарты; Сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов	Ком б. уро к	§27 Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Индивид.зад. Сравни.табл.
34	ПОУ: Древняя Греция и рождение античного мира.	1	Местоположение Др.Греции; Древнейш.гос-ва; Религия; Занятия древ.грек. Греч.общество; Афин.иСпарт. полисы		Показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции	Пов тор оит. - обо бщ. уро к	Тестирование Раб.с термин. Кроссворд Раб.контур.карт
Тема 9. Восток против Запада: Греко-персидские войны.							
35	Классическая Греция. Греко- персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Восст. в Милеете; Походы персов в Афины; Полководец Мильтиад; Марафонск. битва	Фаланга Гоплит Триера	Раскрывать прич. греко-персид. войн; Иметь общее предст. о Марафон битве; Называть прич. победы греков; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники	Уро к изу ч. нов. мат.	§28 Зад.раб.тетр. Раб.контур.карт. Индивид.зад. Фронталь.опрос Раб.по карте хар-ка личности

					информации.		
36	Классическая Греция. Причины победы греков.	1	Фемистокл Великое срезение Фермопилы Саламинское сражение	Фемистокл	Давать характеристику Фемистоклу как новому вождю Афинского государства; рассказывать , используя карту, о вторжении Ксеркса в Грецию; Рассказывать о наиболее крупн. сражениях и их последствиях.	Ком б. уро к	§29 Зад.раб.тетр. Раб.еонтур.карт Раб.по карте Фронт.опрос хар-ка личности
Тема 10. Могущество и упадок Афин.							
37	Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия Народное собрание Перикл Афинская морская держава	Остракизм Стратег Метек	Иметь представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания; Раскрывать сущность демократических реформ, проведенных Периклом; Объяснять важность Афинского морского союза, для всех жителей Греции; Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов	Ком б. уро к	§30 Зад.раб.тетр. Индивид.зад. Фронталь.опрос
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Состав населения Рабство торговля	Мрамор Скифские племена	Иметь общее представление о хозяйственном развитии Греции; Рассказывать о месте рабов в греческом обществе;	Ком б. уро к	§31 Зад.раб.тетр. Сочин.-рассказ Инд.зад.-воп.3 Инд.зад.-воп.4
39	Пелопоннеская война.	1	Причины и начало войны; Сицилийская катастрофа; Алкивиад;	Автократор	Анализировать причины, ход, результаты Пелопонесской войны; Объяснять проигрыш Афин; Иметь общее представление о персоналиях этой войны;	Ком б. уро к	§32 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.зад.-воп.4

			Окончание войны		. Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.		Фронт.опрос Хронол.диктант
Тема 11. Греческая культура.							
40	Культура Древней Греции. Наука. философия. Школа и образование. Литература. Олимпийские игры.	1	Система воспитания; Афинские школы и гимнасии; Олимпийские игры	Педагог Стиль Гимнасия Атом Ипподром	Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев; Используя ранее полученные знания, рассказывать об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции.	Урок с использованием ТСО	§33 Зад.раб.тетр. Сообщение Фронталь.опрос Пробл.з.-воп.4
41	Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	Афин.архитектура Скульптура Театр	Фронтон Трагедия Орchestra Скене Комедиограф	Рассказывать о театре, указывать отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции; Иметь общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период; Получить образное представление об архитектуре и скульптуре Древней Греции	Творческая мастерская	§34 Групп.раб.воп.1 Творч.представл
42	ПОУ: Вклад древних греков в развитие мировой культуры.	1	Афинская демократия Состав общества Пелопонн.война Образование, наука и культура		Выделять различия в положении различ. категорий населен.греч. полисов; Характеризовать и выделять черты, присущие афинской демократии; Рассказывать историю древних Олимп.игр; Приобщиться к культурным ценностям	Повторит.-обообщ.уроки	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.

					Древней Греции (научные знания, философия, архитектура и др.); Объяснить понятия «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «агора», «акрополь», «гражданин», «народное собрание», «демократия», «право». Продолж. формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями		
Тема 12. Запад против Востока: македонские завоевания.							
43	Возвышение Македонии.	1	Возв. Македонии Царь Филипп Рефор. Филиппа Демосфен Приход к власти Александра	Македонская фаланга Филиппик	Объяснить причины возникновения Македонского царства; Характеризовать личность македонского царя Филиппа; Рассказывать о проведённых им реформах по реорганизации армии	Урок изуч. нов. мат.	§35 Зад. раб. тетр. Фронт. опрос. Раб. по карте
44	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	Первые победы Александрия Решающ. сражен Поход на край земли		Характеризовать деят-ть Александра Македонского как правителя и полководца; Рассказывать о его победах; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Комб. урок	§36 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Инд. задан. Фронт. опрос
45	Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистическое государство	1	Распад империи Новая карта мира Чудеса света	Римляне Пергамент Музей Александрий. библиотека	Объяснить причины распада державы созданной Александром Македонским Используя карту, рассказывать об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского;	Комб. Урок с использованием	§37 Раб. по карте Раб. коетур. карт. Зад. раб. тетр. Индивид. задан. Сообщ. о

	Востока. Культура эллинистическог о мира.				Используя образное мышление показать величие Александрии египетской, раскрыть важность Александрийской библиотеки	.ТС О	чудесах света
46	ПОУ: «Древняя Греция»	1			Объяснять основные этапы и ключевые события истории Др. Греции; Называть выдающ. деятелей; Называть важней. достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.); Показывать на ист. карте терр. расселения народов Др. Греции и Азии, границы гос-тв, городов- полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского); Рассказывать о важнейших из них и их участниках, показывая знание необход. фактов, дат, терминов; Давать описание ист. событий и памятников куль-ры Др. Греции на основе текста и иллюстр. мат. учебника	Уро к- игра	Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Раб.по карте Тесирование

Раздел 4. Древний Рим.

Тема 13. Образование Римской республики.

47	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Основание Рима Цари Первые римляне	Патриции Плебеи Сенат Ликторы республика	Анализировать легенду об основании Рима; Рассказывать о царях, правивших в Риме; Рассказ .о жителях Рима, их класс. Описывать по карте терр., которые занимал Др.Рим	Уро к изу ч. нов. мат.	§38 Зад.раб.тетр Раб.по карте Сообщение Фронт.опрос Индивид.задан.
----	---	---	--	--	--	---------------------------------------	---

48	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1	Римские консулы Народные трибуны Сенат Армия Жрецы	Консул Диктатор Народ. трибун Вето Легион Велик. пантифик Авгур Фециал	Рассказывать об управлении в Римском государстве; Объяснять роль консулов и трибунов в управлении; Используя ранее полученные знания, Сравнивать управление в Греции и Римской республике; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Ком б. урок	§39 Зад. раб. тетр. Пробл. з.-вопр. 1 Фронт. опрос Инд. тестир.
49	Завоевание Римом Италии.	1	Управление республикой; Господство Рима над Италией; Устройство Римской республики.	Форум Италики Самниты Галлы Капитолий	анализировать легенду о спасении Рима; Объяснять смысл понятия «пиррова победа»; Давать характеристику внутреннего развития Рима к III в. до н.э.	Ком б. урок	§40 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Инд. зад.-вопр. 2 Фронталь. опрос
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.							
50	Войны с Карфагеном; Первая война с Карфагеном	1	Карфаген-соперник Рима; Борьба за Сицилию; Подготовка к новой войне	Средиземноморье Пуны Вороны Галлы Испанцы Ливийцы	Называть причины первой пунической войны; Обсуждать её ход, последствия; продолжается формирование картограф. навыков	Ком б. урок	§41 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Пробл. з.-воп. 2 Инд. з.-воп. 5,6 Фронталь. опрос
51	Война с Ганнибалом. Ганнибал. Римская армия.	1	Вторжение в Италию; Диктатор Фабий; Битва при Каннах; Оконч. войны	Пуническая война	Называть причины вторжения Ганнибала в Италию; Давать характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала Описывать ход военных действий Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; Перечислять последствия войны для	Ком б. урок	§42 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Пробл. з.-воп. 3 Инд. з.-воп. 4 Фронталь. опрос

					Рима и Карфагена		
52	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Завоев. Восточ. Средиземном-я; Покорение всего Средиземном-я Судьба Карфагена Римские провинц.	Провинция Проконсул	Обсуждать способы и политику завоевания Средиземноморья; Сравнивать , используя ранее получ. знания, преимущества римских легионов и македон. фаланги; Называть прич. победы Рима над Македон.; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Ком б. урок	§42 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Пробл. з.-воп. 3 Инд. з.-воп. 4 Фронталь. опрос
53	ПОУ: Образование Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье.	1	Возникн-е Рима; Форма управ-ия Римом; Войны с Карфагеном; Завоевание Средиземн-я		Обобщать и систематизировать знания учащихся по изученной теме; Объяснять понятия «патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Повторит. - обобщ. урок	Тестирование Индивид. зад. Термин. дикт. Хронол. задан. Творч. задан.
Тема 15. Гражданские войны в Римской республике. От республики к империи. Гражданские войны в Риме.							
54	Реформы Гракхов.	1	Разор. крест. хоз.; Нов. земель. закон; Братья Гракхи	Гражданские войны	Выявлять и анализировать причины разорения римских крестьян; Давать личностную характеристику братьям Гракхам; Анализировать их деятельность и поведение Сената по отношению к ним	Урок изуч. нов. мат.	§44 Зад. раб. тетр. Проб. зад.-в. 1,2,3 Инд. з.-воп. 4 Фронталь. опрос

55	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Война с Нумидией; Новая армия и новые граждане; Гражданская война и диктатура Суллы;	Проскрипции Вольноотпущенник	Характеризовать римскую армию, созданную в период правления Гая Мария; Анализировать её роль для дальнейшего развития Рима; Используя ранее полученные знания, называть особенности диктатуры Суллы	Ком б. уро к	§45 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
56	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	1	Рабство в Риме Гладиаторы Начало восстания Поход к Альпам Послед.походы	Гладиатор Амфитеатр	Иметь общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; его причины, ход, последствия, персоналии; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§46 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение Фронталь.опрос
57	Гай Юлий Цезарь.	1	Союз трех полководцев; Возвышение Цезаря; Мартовские иды	Триумвират; «перейти Рубикон»	Рассказывать о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря; Характеризовать личность Цезаря, его деятельность; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§47 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение о смерти Цезаря Фронталь.опрос Инд.зад.-воп.3,4
58	Установление императорской власти;	1	Послед.респ-цы; Наследники Цезаря; Борьба Антония и Октавиана	Империя Амнистия	Называть причины непрочности диктатуры Цезаря; Давать характеристику деятельности Антония и Октавина Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§48 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ. о Клеоп. Проб.з.-в.2,4,5 Инд.зад.-воп.3,
59	ПОУ: Гражданские войны в Римской республике.	1	Братья Гракхи Сулла Восст. Спартака Цезарь Падение респ-ки и обр-ние империи		Обобщать и систематизировать знания учащихся по изученной теме; Объяснять понятия «триумф», «император», «империя». Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист.	Пов тор oit. - обо бщ.	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.

					объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники инф-ции.	урок	
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи.							
60	Император Октавиан Август.	1	Восстановление республики; Власт. полномоч. Августа; Правление Августа; Расцвет римской культуры	Германцы Цезари Август Преторианская гвардия	Анализировать деятельность Октавина Августа; Объяснять особенности «республики» Октавиана Августа; Рассказывать о внешней политике Августа; Называть признаки расцвета культуры изучаемого периода	Урок изуч. нов. мат.	§49 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Проб.зад.-в.3,4 Инд.з.-воп.2 Фронталь.опрос
61	Римская империя: территория, управление.	1	Развитие империи после смерти Августа Нерон Траян	Дакия	Иметь общее представление о правителях Нероне и Траяне; Давать характеристику годам правления Нерона, Траяна; Называть причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю	Комб. урок	§50 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос
62	Культура Древнего Рима. Римская литература, Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	Архитектура Рима Дворцы знати Времяпрепровождение римлян; Жизнь в городах и деревнях Римской империи Ораторское искусство; Цицерон.	Пантеон Акведук Триумф.арка Атрий Термы Колон Арендная плата	Иметь представление о жизни людей разных сословий в Римской империи; Рассказывать о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи; Конспектирование информации; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Урок с использованием ТСО	§51-52 Зад.раб.тетр. Творч.задание Сообщение о гибели Помпей Пробл.з.-воп.4 Инд.зад.-воп.3,4
Тема 17. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации.							

63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	Появление варваров; Внутреннее положение империи и ее распад; Имп. Аврелий Проявления кризиса	Христианство Гений-хранитель Натур.хоз-во Кризис античной цивилизации	Анализировать причины кризиса империи; Характеризовать внутреннее состояние империи в изучаемый период; Объяснять понятие «натур.хозяйство»; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Ком б. урок	§53 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2,3 Инд.з.-воп.6 Фронталь.опрос
64	Христианство Возникновение и распространение христианства.	1	Условия возникновения; Жизнь и учение Иисуса Христа; Христ. церковь	Евангелия Епископ Патрих Церковь	Рассказывать о первых христианах; Объяснять в каких условиях оно возникло в Риме; Называть прич. гонений на христиан; Приобщаться к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств человечества	Ком б. урок	§54 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос
65	Император Диоклетиан и Константин	1	Деятельность Диоклетиана; Реформы Диоклетиана и Константина; Победа христианства; Византия	Реформы Монарх	Давать характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина; Объяснять важность и суть реформ, проведенных данными правителями; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. урок	§55 Зад.раб.тетр. Сообщение о Византии Фронталь.опрос Творч.задание

66	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	Варваризация империи; Великое переселение народов; Раздел империи; Взятие Рима готами; Битва народов	Вандалы	<p>Называть причины падения Западной Римской империи</p> <p>Иметь общее представление о Великом переселении народов;</p> <p>Объяснять важность этого события для истории в целом;</p> <p>Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.</p> <p>Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однокл.</p>	Комб. урок	§56 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Сообщение о взятии Рима Алларихом Пробл. з.-в. 2,3,4
67	<i>ПОУ: Древний Рим</i>	1			<p>Объяснять основные этапы и ключевые события истории Др. Рима;</p> <p>Называть выдающихся исторических деятелей, важнейшие достиж. культуры;</p> <p>Показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, границы гос-тв, города, места значитель. ист. событий;</p> <p>Рассказывать о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</p> <p>Давать описание исторических событий и памятников культуры Д. Рима на основе текста и илл. материала учебника,</p> <p>Определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима</p>	Викторина	Тестирование Индивид. зад. Термин. дикт. Хронол. задан. Творч. задан.

68	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1			<p>Соотносить исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов;</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических терминов;</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира;</p>	Повт оро ит.- обо бщ. урок	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.
69-70	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» Мониторинг «КРИРО»	2			<p>Соотносить исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов;</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических терминов;</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира;</p>	Повт оро ит.- обо бщ. урок	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан