

Тематическое планирование по истории 6 класс
Всеобщая история. История средних веков (33 час)
История России. Древняя и средневековая Русь (37 часов)

	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1		Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.			2		
2		Территория, хозяйство, управление Византии. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	1	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять , кто и как управлял Византией. Составлять исторический портрет Юстиниана
3		Внешняя	1	Внешняя политика Византии: отношения с	Характеризовать внешнюю политику.

		политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Ранние славянские государства.		соседями. Вторжения славян и арабов. Культура Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	рассказывать о культуре Византии. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).
Арабы в VI – XI веках.			2		
4		Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.
5		Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1		Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.
Становление христианского мира (VI–XI века)			5		
6		Великое переселение народов и образование	1	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, <i>выявлять</i> сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории

		варварских королевств.			варварских королевств.
7		Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	Народы Европы в раннее средневековье. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Законы франков. Салическая правда. Появление государства. Король Хлодвиг.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; <i>работать</i> с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.
8		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Держава каролингов. Распад Каролингской империи. Междоусобные войны.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <i>работать</i> с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали
9		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:	1	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия и Ирландия в раннее средневековье; Общественный строй норманнов и норманнские завоевания.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; <i>называть</i> существенные черты представлений средневекового человека о мире. Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла

10		общественный строй, завоевания. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья. Светские правители и папы.	1	Светские правители и папы. Культура раннего средневековья. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Великого).
Зрелое средневековье					
Феодалы и крестьяне.			3		
11		Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство:	1	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Христианская церковь. Монастыри. Основные сословия средневековья. Понятие феодализм. Аграрное производство. Феодальное землевладение.	Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснить смысл феодальной иерархии. Рассказывать о жизни представителей высшего сословия средневекового общества. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.
12		социальный статус, образ жизни.	1	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Социальный статус образ жизни. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	
13		Крестьянство: Феодалная зависимость повинности, условия жизни.	1	Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Раскрывать значение основных понятий темы.

		Крестьянская община.			Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века: религиозное дипломатическое, культурное, военное, торговое			2		
14		Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Ереси: Причины возникновения и распространение. Преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церкви. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре
15		Крестовые походы. Цели участники результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1	Крестовые походы феодалов, Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			2		

16	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	1	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.
17	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Городские сословия. Жизнь и быт горожан.	Выяснить причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.
Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. (XII – XV века).		3		

18		Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Усиление королевской власти В странах западной Европы. Сословно-представительная монархия;	<p>Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).</p> <p>Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i>.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.</p>
19		Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	Образование централизованного государств Англии и Франции. Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	
20		Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Жанна Д. Арк Итоги и последствия Столетней войны.	<p>Объяснять причины и последствия войн и выступлений.</p> <p>Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.</p> <p>Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p> <p>Наносить на контурную карту ход боевых действий.</p>
Германия, Испания, Италия в XII – XV веках.			2		
21		Германские государства в XII—XV вв.	1	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные

		Итальянские республики в XII—XV вв.		гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	<p>республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>
22		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические государства.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p> <p>Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).</p>
Экономическое и социальное развитие европейских стран .			3		

23		Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	2	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	<p>Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.</p> <p>Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой; оценивать деятельность.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации об Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p>
24		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Экспансия турок османов и падение Византии. Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Управление империей положение покоренных народов.	<p>Объяснять, какие процессы способствовали распаду Византии и успехов турок.</p> <p>Наносить на контурную карту походы Турок.</p>
25		Османская империя: завоевания турок-османов,	1		

		управление империей, положение покоренных народов.			
Ментальность и культура средневековой Европы.			3		
26		Ментальность. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Религия в жизни человека и общества. Образование.	1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: Школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм. Раннее возрождение. Художники и их творения. Развитие науки и технике. Изобретение книгопечатания. Историческое и культурное наследие Средневековья и его значение для современности.	<p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
27	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	1			
28	Романский и готический стили в художественной культуре.				

		Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1		
Восточное средневековье и Мезоамерика. Страны Востока в Средние века.			4		
29		Монгольская держава: общественный строй. завоевания Чингисхана и его потомков, Управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1	Общественный строй монгольских племен, Завоевания Чингисхана и его потомков. Управление подчиненными территориями. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Правители и подданные. Нашествия кочевников. Борьба против завоевателей. Создание империи Мин. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Знать понятия: монголы, татары, хан. Называть причины успеха монгольских завоеваний. Давать характеристику исторической личности (Темучин). Уметь оценивать вклад китайской культуры в мировую.

30	Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	1	Средневековая Япония: культ императорской власти, жизнь и быт, культура, верования населения. Раздробленность Индийских княжеств. Вторжение мусульман. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Знать понятия: синтоизм, сёгун, Ямато, самураи. Уметь сравнивать общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев и японцев. Знать понятия: раджа, султанат, индуизм, буддизм. Выделять особенности истории Индии. Знать и описывать памятники культуры. Выделять причины завоеваний Индии.
31	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1		
32	Мезоамерика. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки. Общественный строй. Религиозные верования. Культура.	Уметь выделять особенности, сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки), анализировать карту, иллюстрации.
33	Историческое и культурное наследие Средневековья.			

Средневековая Русь. История России с древнейших времен до конца XVI века				
От Древней Руси к Российскому государству		14		
1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации, источники, основные этапы развития исторической мысли в России.	1	История России часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История республики коми – часть истории России. Исторические источники по истории нашей родины. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей.	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. Документами
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые</i>	Использовать карту при рассказе о происхождении народов, проживавших на территории Восточной Европы до середины I тысячелетия до н.э.; работать с истор. документами

				<p><i>общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. <u>Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</u> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <u>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</u></i></p>	
3	<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Восточные славяне и их соседи: балты, Финноугры, тюрки, хазары.булгары.</p>	1	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p>Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений германцев с соседними племенами и государствами. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Объяснять основные понятия темы. Язычество вече народное ополчение дань.</p>	

4		<p>Образование государства Русь</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>	1	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы.</i></p> <p>Исторические источники о Руси. Норманнская теория и ее критика. Характер древнерусской державы. Князь и дружина.</p>	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.</p> <p>Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет» давать характеристику деятельности князей.</p> <p>Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и Интернета</p>
5		<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с</p>	1	<p>Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. Борьба за киевский престол.</p>	<p>Показывать на карте походы князей; крупные города и торговые пути.</p>

		соседями. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.			
6		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.
Русь в конце X – начале XII в.			3		
7		Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Русь в конце X –	1	Территория и население государства <u>Русь/Русская земля</u> . Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава

8	<p>начале XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право.</p>	1	<p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <u>церковные уставы</u>.</p>	<p>Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович</i>.</p>
9	<p>Русь в конце X – начале XII в. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.</p>	1	<p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<u>Дешт-и-Кипчак</u>), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p>	
10	<p>Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека</p>	1	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p>	<p>Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>

11	Культурное пространство Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <u>«Новгородская псалтирь»</u> . <u>«Остромирово Евангелие»</u> . Появление древнерусской литературы. <u>«Слово о Законе и Благодати»</u> . Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. <u>Искусство книги</u> . Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе (по выбору)
12	Повторение и контроль по теме <i>« Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»</i>	1	Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных тестовых заданий, эссе, творческих работ.
Русь в середине XII – начале XIII в.		8		
13	Начало раздробления Древнерусского	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).

		государства. Главные политические центры Руси.		рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
14		Формирование региональных центров культуры:	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: <u>Киево-Печерский патерик</u> , моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, <u>Георгиевский собор Юрьева-Польского</u> .	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы
15		Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о

		Золотой орды.			сопротивлении русских городов. Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.
16		Южные и западные русские земли.	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).
17		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.	Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики

					Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.
18		Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p>
19		Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	<p>Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p>Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>
20		Роль православной	1	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в	Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры

		церкви в ордынский период русской истории		ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. <u>Соборы Кремля</u> .	Выявлять особенности отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выполнять творческие задания составлять презентации и сообщения.
21		<i>Повторение и контроль по теме Русь удельная в XII – XIII вв</i>	1	Причины и последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси и их особенности.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.			2		
22		Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама.	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	

		Нашествие Тимура			
23		Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья.</i>	1	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <u>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</u>	
24		Культурное пространство <i>Изменения в представлениях о картине мира в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации	1	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	
Формирование		единого			

Русского государства в XV веке				
25	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Междоусобная война в Московском княжестве. Василий Темный.	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Об отношении Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
26	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.
27	Падение Византии и рост роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. использовать историческую карту (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия

		Орды. Расширение международных связей.			централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.
28		Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1	<i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	Продолжить составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.
Культурное пространство			3		
29		Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление	1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i>	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва-

		автокефалии русской церкви. Ереси.			третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.
30		Развитие культуры единого Русского государства: Летописание: Литература. Архитектура. Изобразительное искусство	1	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство	Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др. Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.
31		Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	<i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте русского общества;.

32		<i>Повторение и контроль по теме Московская Русь . в XIV – XVI веках.</i>	1	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-16 века.
33		<i>Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.</i>	1	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Высказывать суждения о значении наследия 14-16 веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал.
Итоговое повторение			2		
34		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»	1		Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания
35		Мониторинг «КРИРО и ПК»	1		Решение тестовых заданий различных уровней сложности.
Региональный компонент			2		

Наш регион в древности и средневековье. Коми край с древнейших времен до конца XVI века				
36	Христианизация Коми. Культура и быт.		Христианизация коми края Деятельность Стефана Пермского. Быт и нравы. Коми изба. Одежда. Еда. Жилище	Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте коми народа .
37	Коми край с XIV до конца XVI века.		Политическое , экономическое, социальное развитие.	Составлять презентацию и Представлять результаты работы