

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы» Кузовлев В. П., Лапа Н. М.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности, так как используется УМК тех же авторов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа соединяет все ступени общего образования и характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся.

У обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке, общеучебные умения и навыки, накоплены некоторые правила речевого поведения.

На основной ступени совершенствуются приобретённые ранее знания и умения, увеличивается объём используемых языковых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности и творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает освоение современных технологий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации.

Развитие средствами учебного предмета таких личных качеств личности как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка в основной ступени общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности. (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на *родном* и иностранном языках;
  - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальные учебные действия, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.
  
- **развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 522 часа (для 5,6,7,8 классов - 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель; для 9 класса – 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) для обязательного изучения иностранного языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты.

- Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Формирование общекультурной и этнокультурной идентичности осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности (гуманистические, демократические) и свою гражданскую позицию;
- Стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран ;
- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметные результаты.

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, умение взаимодействовать с окружающими;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности :

#### *Говорении*

- Начинать, поддерживать, закрывать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием или отказом в пределах изученных тем и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах.
- Сообщать краткие сведения о своём селе, стране, странах изучаемого языка;
- Описывать события или явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей;

#### *Аудировании*

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

#### *Чтении*

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания и с использованием приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной для нас информацией;

#### *Письменной речи*

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- Составлять план устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- Адекватное произношение и различение на слух звуков; соблюдение правильного ударения;
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное); правильное деление предложения на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- Понимание и использование явлений многозначности слов, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- Знание признаков основных грамматических явлений (местоимений, артиклей, числительных, предлогов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных);
- Знание основных различий английского и русского языков.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации за счёт использования конструктивной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (в зависимости от глубины понимания);
- Умение действовать по образцу или аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной ступени;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и групповую проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, словарями);

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как основе культуры мышления, средстве выражения чувств, эмоций;
- Представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языка в мире.
- Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранных языках;

Г. В трудовой сфере.

- Умение рационально планировать учебный труд;
- Умение работать в соответствии с намеченным планом;
- Умение оценивать результаты труда;

**Этнокультурное** содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенные в различные разделы программы для каждого класса (в рабочей программе выделено курсивом).