

Тематическое планирование 6 класс

| № | тема | Кол-во часов | Содержание Лексика (предметное) | Содержание Грамматика | Основные виды деятельности |
|---|---|--------------|---|---|--|
| 1 | My summer holidays. Мои летние каникулы. | 5 | Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. | Прошедшее простое время. | Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). Говорить в нормальном темпе. Понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух высказывания одноклассников; Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) Понимать тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале при общении и на аудиозаписи; |
| 2 | What do you look like? Как ты выглядишь? | 20 | Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Одежда. Знакомство. Семья. Школа. | Формы глаголы to be. Степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж. Настоящее простое время. (третье лицо ед. ч.) Конструкция like / hate doing. (wearing) | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Приносить извинение / отвечать на извинение. Выражать согласие / несогласие. Предлагать помощь. Вежливо переспрашивать. Выяснять значение незнакомого слова. Объяснять значение слова. Давать совет. Выразить благодарность. Сообщать информацию (в пределах тематики основной общеобразовательной школы), отвечая на вопросы разных типов. Давать советы, принимать / не принимать советы. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |

Тематическое планирование 6 класс

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---|
| 3 | <p>What are you like?</p> <p>Какой ты человек?</p> | 15 | <p>Я мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями.</p> | <p>Формы глаголы to be. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное время.</p> | <p>Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы. Понимать основную информацию (не обращать внимание на незнакомые слова); Извлекать конкретную информацию (не обращать внимание на незнакомый языковой материал, не мешающий извлекать необходимую информацию); Понимать детали текста: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - понимать эмоциональную окраску высказывания; совершенствовать технику чтения: - читать по транскрипции любое незнакомое слово; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита читать с целью полного понимания содержания - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.)</p> |
| 4 | <p>Home sweet home.</p> <p>Дом, милый дом.</p> | 15 | <p>Дом / квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, и интерьера. Работа по дому.</p> | <p>Глагол Конструкция there is/ are. Прошедшее простое время. Настоящее завершённое время.</p> | <p>Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы. Понимать основную информацию (не обращать внимание на незнакомые слова); Извлекать конкретную информацию (не обращать внимание на незнакомый языковой материал, не мешающий извлекать необходимую информацию); Понимать детали текста: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - понимать эмоциональную окраску высказывания; совершенствовать технику чтения: - читать по транскрипции любое незнакомое слово; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита читать с целью полного понимания содержания - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.)</p> |

Тематическое планирование 6 класс

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---|
| 5 | <p>Do you like to go shopping?</p> <p>Ты любишь ходить по магазинам?</p> | 15 | <p>Магазины и покупки. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> | <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.</p> | <p>- понимать внутреннюю организацию текста и читать с целью извлечения конкретной информации: - выбирать___запрашиваемую информацию, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т.п.) Правильно писать буквы, писать даты, записывать слова в транскрипции, применять основные правила орфографии, правильно писать орфограммы новых слов, правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи,</p> |
| 6 | <p>Does your health depend on you?</p> <p>Твоё здоровье зависит от тебя?</p> | 15 | <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Внешность и здоровье. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> | <p>Модальные глаголы must, should, have to. Повелительное наклонение. Настоящее завершённое время.</p> | <p>отвечать письменно на вопросы, заполнять таблицы, делая выписки из текста, выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности, фиксировать главную мысль и детали, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста Графика, каллиграфия, орфография соотносить графический образ слова с его звуковым образом. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; записывать слова в транскрипции; владеть основными правилами орфографии; Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно произносить все звуки</p> |

Тематическое планирование 6 класс

| | | | | | |
|---------------|---|------------------|--|---|--|
| 7 | <p>Whatever the weather...</p> <p>Какая бы ни была погода...</p> | 10 | <p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года.</p> | <p>Безличные предложения. Придаточные предложения реального условия. Будущее простое время. Конструкция to be going to. Словосложение: сложные слова.</p> | <p>английского языка; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. правильно произносить предложения с однородными членами (интонация перечисления)</p> |
| 8 | <p>Кем ты собираешься стать?</p> <p>What are you going to be?</p> | 10 | <p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Выдающиеся люди.</p> | <p>Будущее простое время. Конструкция to be going to. Прошедшее простое время. Модальные глаголы must, should, have to. Предлоги места и направления.</p> | |
| Итого: | | 105 часов | | | |

Тематическое планирование 6 класс