

Тематическое планирование 9 класс

№	тема	Кол-во часов	Содержание Лексика (предметное)	Содержание Грамматика	Основные виды деятельности
1	<p>My summer holidays.</p> <p>Мои летние каникулы.</p>	5	<p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Виды отдыха.                      Каникулы.                      Любимые занятия в свободное время.                      Путешествия и туризм.</p>	<p>Прошедшее простое время.                      Сложные предложения условия в прошедшем времени.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.                      Выражать согласие / несогласие. Давать совет.                      Предлагать помощь. Выражать сочувствие.                      Поздравлять, выражать пожелания. Выразить благодарность.                      Объяснять значение слова.                      Выяснить значение незнакомого слова.                      Просить собеседника повторить сказанное.                      Запрашивать информацию (в пределах тематики основной общеобразовательной школы)                      Сообщать информацию (в пределах тематики основной общеобразовательной школы), отвечая на вопросы разных типов.                      Давать советы, принимать / не принимать советы.</p>
2	<p>Reading ...                      Why not?</p> <p>Чтение ...                      Почему бы и нет?</p>	20	<p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</p>	<p>Видо-временные формы глагола.                      Придаточные предложения.                      Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться / не соглашаться на совместное времяпрепровождение.                      Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.                      Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.                      Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного.                      Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</p>

Тематическое планирование 9 класс

3	<p>Let the music begin...</p> <p>Пусть музыка начнется...</p>	15	<p><b>Досуг и увлечения.</b> Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>Употребление артикля. Неличная форма глагола. Видо-временные формы глагола.</p>	<p>Использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). Говорить в нормальном темпе. Понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Понимать на слух высказывания одноклассников; Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при общении, так и при восприятии аудиозаписи; Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)</p>
4	<p>What's the news?</p> <p>Какие новости?</p>	15	<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Косвенная речь. Согласование времён. Предложения с модальными глаголами. Относительные придаточные предложения.</p>	<p>Понимать основную информацию (не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста); Извлекать конкретную информацию (не обращать внимание на незнакомый языковой материал); Понимать детали текста: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать последовательность высказывания; - понимать эмоциональную окраску высказывания; Использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте)</p>

Тематическое планирование 9 класс

5	<p>What school do you go?</p> <p>В какую школу ты ходишь?</p>	15	<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p>	<p>Предлоги времени. Косвенные вопросы. Подчинительные союзы.</p>	<p>по аналогии с родным языком, по известным частям сложных слов, по словообразовательным элементам); Критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; Использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания. Читать по транскрипции любое незнакомое слово; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p>
6	<p>School - what's next?</p> <p>Школа - что потом?</p>	12	<p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.</p>	<p>Союзы. Косвенная речь, повелительное наклонение. Сложные местоимения.</p>	<p><b>совершенствовать технику чтения:</b> - выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; - предвосхищать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - предвосхищать содержание внутри текста; - определять основную идею/мысль текста; - выделять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;</p>

Тематическое планирование 9 класс

7	<p>My country in the World.</p> <p>Моя страна в мире.</p>	15	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.          Достопримечательности.          Языки, роль языков в мире.</p>	<p>Второй тип условных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать тексты различных <u>жанров</u></li> <li>- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)</li> <li>- распознавать и понимать значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- понимать культурологический аспект аутентичных текстов;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>- представлять информацию в форме отличной от первоначальной;</li> </ul> <p>Заполнять таблицы, делая выписки из текста, оформлять конверт (адрес отправителя и получателя), выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе)</p>
8	<p>Our school yearbook.</p> <p>Наш школьный ежегодник.</p>	5	<p><b>Школьное образование..</b>          Школьные предметы.          Внеурочная деятельность.  <b>Досуг и увлечения.</b>          Любимые занятия в свободное время.</p>	<p>Возвратные местоимения.</p>	<p>по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности,</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, находить, исправлять ошибки, редактировать текст</p> <p>фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали,</p> <p>соблюдать правила внутренней организации текста</p> <p>перечисление фактов, хронологическая последовательность</p> <p>владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста,</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p>

Тематическое планирование 9 класс

				<p>соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;                  понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;                  различать коммуникативный тип предложения по интонации;                  правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное.                  правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления)</p>
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>			