

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рекомендована
методическим объединением
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Утверждаю
«31» августа 2015 г.
Директор МБОУ «ВСОШ № 1»
Белякова О.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету КОМИ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

(код и наименование профессии, специальности, группы специальности для УНПО)

уровень усвоения программы: базовый

(уровень степени образования)

Срок реализации программы – 5 лет

- Составлено на основе программы «Коми язык как государственный» для учащихся 5-9 классов (Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2007)

Нехорошева Л.В.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Выльгорт

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык как неродной» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- С учётом примерной программы учебного предмета «Коми язык как государственный» для учащихся 5-9 классов (Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – Сыктывкар, 2007)

- особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Выльгортская СОШ №1».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Целями изучения коми языка в основной школе являются:

1. Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):

- **Речевая компетенция**- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

- **Языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- **Социокультурная компетенция** – увеличения объема знаний о социокультурной специфике Республике Коми, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и Республике Коми.

- **Учебно- познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному

изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его, использование коми языка

в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной

речью на русском и коми языках; личностному самоопределению учащихся в отношении

их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

3. Формирование толерантной личности, способной к конструктивной свободной межкультурной коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Общая характеристика предмета коми язык

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку. Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Краткая характеристика содержания курса

Структура курса отражает языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. В 5 классе воспитанники начинают постигать принципы построения коми языка. 5-6 классы – это этап самопознания, воспитанник постепенно познаёт окружающий его мир, отвечая на вопросы: Кто он? Какой он? Что он хочет? Что он может? Поэтому особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

7 класс – переходный этап в познании мира; особое внимание в этом классе уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношениям, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка.

В 8-9 классах происходит дальнейшее познание мира и движение по дороге к себе: Для чего я? Что я могу сделать? Что могу изменить? Я в глазах других, я для других. Поэтому расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание обучения в данном предмете предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей с историей, русским языком, русской литературой.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный предмет коми язык играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В ходе обучения коми языку у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- уважение к истории, культуре Коми Республики
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- оценивание с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;

Место учебного предмета в школьном плане

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 350 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения).

Формы занятий - урок, консультация.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» в 5-9 классах являются следующие умения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говoreние:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Содержание учебного предмета коми язык. 5 класс.

Тема 1. Новый учебный год (8 часов)

Содержание темы

О себе. Учеба. Наш класс. Урок и перемена.

Знакомство с произношением и написанием коми букв. Ударение в коми языке.

Изменение существительных по числам. Глагол. Инфинитив. Настоящее время.

Знакомство с числительными.

Тема 2. Осень (9 часов)

Содержание темы

Осенняя погода. Дары осени. Деревья.

Имя прилагательное. Образование имён прилагательных от имён существительных.
Знакомство с прилагательными, обозначающими цвет, вкус, размер.

Тема 3. Человек (5 часов)

Содержание темы

Внешность. Черты характера.

Родительный падеж имён существительных. Послелог. Фразеологизмы.

Тема 4. Наша семья (8 часов)

Содержание темы

Мой самый близкий человек. Мое любимое домашнее животное. День отдыха в нашей семье.

Имя прилагательное. Превосходная степень. Местоимение. Имя числительное.

Образование существительных от глаголов.

Тема 5. Зима (6 часов)

Содержание темы

Новый год. Поздравление. Зимняя природа. Зимние игры.

Прошедшее время глагола. Существительное. Винительный падеж. Наречия места: сэні, тані, вылын, улын. Послелог места.

Знакомство с количественными наречиями: уна, этша.

Тема 6. Дом. Квартира. Комната. Уголок.(5 часов)

Содержание темы

Мой адрес. Наш дом. Моя комната (уголок).

Наречия места: орччён, воча, весьтын, веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда.

Тема 7. Охрана природы (8 часов)

Содержание темы

Животные коми края. Отношение к животным. Охрана животных.

Образование имён существительных от прилагательных. Имя существительное, винительный падеж. Образование абстрактных существительных.

Тема 8. Весна (8 часов)

Содержание темы

Весенние перемены. Природа весной. Коми писатели о весне. Моё солнце. Весенние гости.

Имя прилагательное, образование, правописание сложных прилагательных. Слитное, раздельное, дефисное правописание прилагательных. Знаки препинания в сложных предложениях. Текст.

Тема 9. Традиционные весенние праздники (4 часа)

Содержание темы

День победы. Женский день.

Имя существительное. Творительный падеж.

Тема 10. Повторение (9 часов)

Содержание темы
До встречи, школа!

Содержание учебного предмета
коми язык. 6 класс.

Тема 1. Летний отдых. (5 часов)

Содержание темы

Природа летом. Повторение лексики. Летние каникулы.

До свидания, лето!

Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. Падежные формы существительных.

Тема 2. Осенний звездный букет (5 часов)

Содержание темы

Осеннее настроение. Осенний звездный букет. Характеристика по гороскопу.

Сравнительные послелогии.

Тема 3. День учителя (3 часа)

Содержание темы

Мой любимый учитель. Спряжение глаголов в прошедшем времени.

Тема 4. Еда (4 часа)

Содержание темы

В продуктовом магазине. В столовой. Суффиксы достигательного падежа.

Соединительный и лишительный падежи.

Тема 5. Одежда (4 часа)

Содержание темы

В промышленном магазине. Названия магазинов. Подарки. Сувениры.

Имя числительное.

Отрицательные глаголы.

Тема 6. День рождения (5 часов)

Содержание темы

Гороскоп. Праздничный стол. Я принимаю гостей.

Стихи и песни о дне рождения.

Образование повелительного наклонения глагола.

Тема 7. Мой досуг (5 часов)

Содержание темы

Мое любимое занятие.

Коми игры.

Исходный падеж со значением способа действия.

Тема 8. Наша школа (5 часов)

Содержание темы

Мой любимый кабинет.

Символы нашей школы.

Образование имён существительных от глаголов.

Тема 9. Государственная символика (4 часа)

Содержание темы

Герб. Флаг. Гимн.

Образование имён прилагательных от местоимений.

Тема 10. Выдающиеся люди РК (5 часов)

Содержание темы

Писатели. Актёры. Спортсмены.

Сравнительная и превосходная степень наречий.

Тема 11. Произведения о весне (3 часа)

Содержание темы

М.Н.Лебедев, А.П. Мишарина, И.Коданёв

Тема 12. Весенние заботы (5 часов)

Содержание темы

Уборка моего двора.

Работа на даче.

Глагол. Будущее время.

Тема 13. Весенние праздники (2 часа)

Содержание темы

Вербное воскресенье.

Взаимно-личные местоимения.

Тема 14. Лекарственные растения (5 часов)

Содержание темы

Названия растений.

Польза растений.

Охрана растений. Подчинительные союзы. Наречия степени.

Тема 15. Повторение (10 часов)

Содержание темы

Летний отдых. Осень. Мой любимый учитель. Наша школа. Еда. Весна.

Содержание учебного предмета коми язык. 7 класс.

Тема 1. Наша школа (7 часов)

Содержание темы

Летний отдых.

Мой любимый этаж.

Школы за рубежом.

Наш кабинет.

Реклама учебного заведения.

Образование имён существительных от глаголов.

Предложение.

Тема 2. Мой день (4 часа)

Содержание темы

Учебный день

Выходной день. Как его провести с пользой.

Усилительно-личные местоимения.

Послелого времени.

Тема 3. Коми писатели и поэты об осени (5 часов)

Содержание темы

Стихи.

Рассказы.

Образование и правописание сложных существительных и прилагательных.

Тема 4. Мой кумир (5 часов)

Содержание темы

Мини-проект «Мой кумир».

Притяжательные и указательные местоимения.

Тема 5. Спорт (5 часов)

Содержание темы

Зимние виды спорта.

Известные спортсмены РК.

Мой любимый вид спорта.
Возвратные глаголы.
Вводные слова, словосочетания, предложения.
Союз чтобы.

Тема 6. Зимний пейзаж (3 часа)

Содержание темы

Зимняя погода.
Описание картины.
Причастие.
Безличные глаголы.
Омонимы.

Тема 7. Рождество (4 часа)

Содержание темы

Колядки у коми.
Гадания.
Глаголы. Второе прошедшее время.
Обращение.

Тема 8. Коми национальная кухня (4 часа)

Содержание темы

Рождественский стол.
Наречия места.

Тема 9. Республика Коми (7 часов)

Содержание темы

Города и районы РК.
Символика нашего села.
Моя малая родина.
День защитника Отечества.
Сложные слова.
Образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов –та, -да

Тема 10. Коми писатели о Родине (6 часов)

Содержание темы

А.П. Мишарина
Г.А. Юшков
В.В. Тимин
Эпитет.

Тема 11. Современный Сыктывкар (5 часов)

Содержание темы

Улицы нашей столицы.
Достопримечательности столицы.

Тема 12. В театре (7 часов)

Содержание темы

Известные деятели культуры.
Театры республики.
Описание театра.
Побудительная частица вай.
Наречия образа действия.

Тема 13. Повторение (7 часов)

Содержание темы

Осенние заботы.
Коми традиционная еда.
Рождество.
Республика Коми.
Сыктывкар.
Театр.

Содержание учебного предмета коми язык. 8 класс.

Тема 1. Летний отдых (4 часа)

Содержание темы

Отдых у реки. Реки РК. Имя существительное, переходный падеж. Имя прилагательное. Образование прилагательных с помощью суффикса – са. Имя числительное. Собирательные числительные. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Тема 2. Экология РК (8 часов)

Содержание темы

Проблемы загрязнения природы
Редкие виды растений и животных в РК
Красная книга РК
Экологический плакат
Условная частица если, бы. Местоимение. Обобщительные местоимения.

Тема 3. Писатели об экологических проблемах (3 часа)

Содержание темы

И. Коданев
И. Торопов

Г. Юшков

Текст. Стиль текста.

Тема 4. Здоровье человека(13 часов)

Содержание темы

Окружающая среда и здоровье человека.

Проблемы здоровья в нашей школе.

Влияние вредных привычек на наше здоровье.

Использование лекарственных растений (польза и вред).

Витамины и минералы в нашей жизни.

Как сберечь здоровье в северных условиях. Проектная работа «Лекарство будущего».

Традиционная медицина коми.

Мое здоровье.

В больнице.

Подготовка и защита проектов. Коллажи.

Количественные послелого.

Тема 5. Традиции и обычаи коми народа (8 часов)

Содержание темы

Легенды и предания коми народа.

Кöрт Айка.

Йиркап.

Яг Морт.

Юрка.

Пера богатыр

Тема 6. Спорт (5 часов)

Содержание темы

Развитие спорта и туризма в РК.

Составление рекламного проспекта.

Разделительные послелого.

Тема 7. Мои ровесники (6 часов)

Содержание темы

Одноклассники.

Мой лучший друг.

Послелог о, об, про.

Тема 8. Музыка народа коми (4 часа)

Содержание темы

Известные коми композиторы.

Коми народные инструменты.

Изучение коми песни.

Тема 9. В библиотеке (4 часа)

Содержание темы

Моя любимая книга.

Глаголы, обозначающие действие.

Тема 10. Современные писатели (3 часа)

Содержание темы

Е. Габова.

К.Ф.Жаков.

Схема написания биографии писателя.

Тема 11. СМИ (4 часа)

Содержание темы

Телевизионные и радиопередачи.

Журналы.

Газеты.

(«Би кинь», «Йӧлӧга», «Коми му», «Войвыв кодзув», «Арт»)

Тема 12. Повторение (8 часов)

Содержание темы

Летний отдых.

Легенды и предания народа коми.

Музыка народа коми.

Содержание учебного предмета коми язык. 9 класс.

Тема 1. Финно-угорская семья языков (6 часов)

Содержание темы

Своеобразие коми языка.

В. И. Лыткин - известный финноугровед.

Жизнь, творчество, научная деятельность.

Повторение синонимов, антонимов, омонимов.

Тема 2. Путешествие в финно-угорскую республику (5 часов)

Содержание темы

Добро пожаловать в районы РК, в финно-угорские республики. Сообщение о своем районе, селе, городе по плану.

Тема 3. В музее (4 часа)

Содержание темы

Наш музей.

Повелительное наклонение (повторение).

Тема 4. Будущее начинается сегодня (13 часов)

Содержание темы

Популярные и престижные профессии.

Хороший специалист. Какой он?

Кумиры и их влияние на выбор профессии.

.Встреча с профессионалами

Причастие в коми языке (повторение).

Тема 5. Природа вокруг нас (8 часов)

Содержание темы

Природа в классической литературе.

Лес – наше богатство.

Защита окружающей среды.

Заповедники РК.

Деепричастия в коми языке.

Тема 6. Время взросления – трудное время (6 часов)

Содержание темы

Проблема «отцов и детей».

Успехи в школе и семье.

Вредные привычки.

Свободное время.

Хобби.

Тема 7. Моя будущая семья (5 часов)

Содержание темы

Модель будущей семьи.

Семейные праздники, традиции.

Простая и сложная форма повелительного наклонения.

Тема 8. Любимое время года (4 часа)

Содержание темы

Весеннее настроение.

Выполнение творческой работы.

Тема 9. Стефан Пермский (4 часа)

Содержание темы

Основоположник коми письменности.

Миссионер.

Тема 10. Летние праздники (6 часов)

Содержание темы

День защиты детей.

День независимости, города.

День молодежи.

Тема 11. Повторение (9 часов)

Содержание темы

Финно-угорская языковая семья. Моя будущая семья. Стефан Пермский. Летние праздники.

Тематический план, 5 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Новый учебный год	О себе. Учеба. Наш класс. Урок и перемена Знакомство с произношением и написанием коми букв. Ударение в коми языке. Изменение существительных по числам. Глагол. Инфинитив. Настоящее время . Знакомство с числительными.	8	Совершенствование навыков чтения. Составление высказывания по заданному плану. Работа с таблицами. Понимание на слух основное содержание текста. Обсуждение в парах, что учащиеся делают на уроках. Рассказывать о своём классе. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы собеседника. Пишет письмо личного характера, используя образец.
2.	Осень	Осенняя погода. Дары осени. Деревья. Имя прилагательное. Образование имён прилагательных от существительных. Знакомство с прилагательными, обозначающими цвет, вкус, размер.	9	Совершенствование навыков чтения. Работа с иллюстрациями, с текстом. Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказывать о погоде, её изменениях. Называть осенние месяцы. Составлять описание деревьев.
3.	Человек	Внешность. Черты характера Имя существительное. Родительный падеж. Послелог. Фразеологизмы.	5	Совершенствование навыков чтения. Разыгрывание текста по ролям. Понимание на слух основное содержание текста. Обсуждение в парах.

				<p>Рассказывать о своей внешности, своём характере.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Правильно использовать послелогои.</p> <p>Раскрывать значение фразеологизмов.</p>
4.	Наша семья	<p>Мой самый близкий человек. Мое любимое домашнее животное. День отдыха в нашей семье.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Сравнительная и превосходная степень. Местоимение. Имя числительное. Образование имён существительных от глаголов.</p>	8	<p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. Читать текст, извлекая нужную информацию.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Самостоятельное составление текста по заданному плану, восстановление целостности текста путём добавления слов. Чтение текста, представленного в виде таблицы. Понимание на слух основное содержание текста.</p> <p>Рассказывать о своей семье, её любимых видах отдыха.</p> <p>Объяснять правописание числительных.</p>
5.	Зима	<p>Новый год. Поздравление. Зимняя природа. Зимние игры.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Существительное. Винительный падеж. Наречия места:</p>	6	<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Понимание на слух основное содержание текста диалогического характера. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. Описание</p>

		сэні, тані, вылын, улын; Знакомство с количественными наречиями уна, этша.		картины с опорой на речевые образцы. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Рассказывать о праздновании Нового года в семье, о видах игр. Поздравлять на коми языке. Описывать зимнюю погоду. Правильно употреблять наречия и послелого места.
6.	Дом Квартира Комната Уголок	Мой адрес. Наш дом. Моя комната (уголок) Наречия места: орччён, воча, весьтын, веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда. Знакомство с количественными наречиями уна, этша. Послелого места.	5	Совершенствование навыков чтения. Понимание на слух основное содержание текста. Составление вопросов и умение давать на них ответы. Рассказывать о своём доме, квартире, комнате, уголке. Правильно употреблять наречия и послелого места.
7.	Охрана природы	Животные коми края. Отношение к животным Охрана животных. Образование имён существительных от прилагательных. Имя существительное, винительный падеж. Образование абстрактных существительных.	8	Пересказ прочитанного текста по опорам. Составление текста по аналогии. Ответы на вопросы собеседника. Совершенствование навыков чтения. Рассказывать о животных, знать названия животных. Знать животных, занесённых в «Красную книгу».

8.	Весна	Весенние перемены; природа весной; коми писатели о весне; моё солнце; весенние гости. Текст. Имя прилагательное, образование, правописание сложных прилагательных. Слитное, раздельное, дефисное правописание прилагательных. Знаки препинания в сложных предложениях.	8	Совершенствование навыков чтения. Описание события с опорой на зрительную наглядность. Составление монологического высказывания с опорой на план. Понимание на слух основное содержание текста. Рассказывать о погоде, о своём настроении.
9.	Традиционные весенние праздники	День Победы. Женский день. Имя существительное. Творительный падеж.	4	Совершенствование навыков чтения. Написание текста публицистического характера. Выражение своего отношения к прочитанному. Рассказывать о весенних праздниках, обрядах, весенних месяцах
10	Повторение пройденного материала.	До встречи, школа!	9	Совершенствование навыков чтения. Понимание на слух основное содержание текста диалогического характера. Самостоятельное составление текста по заданному плану, восстановление целостности текста путём добавления слов.

Тематический план, 6 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Летний отдых.	Природа летом. Повторение лексики. Летний отдых. Летние каникулы. До свидания, лето!	5	Составление диалога по образцу. Выразительное чтение текста. Восприятие на слух информации из текста, выражение своего мнения в требуемой форме.

		Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. Падежные формы существительных.		Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Составление рассказа о каникулах. Описание места отдыха в письменной форме. Составление диалога, рассказа о природе.
2	Осенний звездный букет.	Осеннее настроение. Осенний звездный букет. Характеристика по гороскопу. Сравнительные послелогии.	5	Совершенствование навыков чтения. Описание картины. Восприятие на слух информации из текста и выражение своего мнения в требуемой форме. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.
3	День учителя.	Мой любимый учитель. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	3	Самостоятельное составление текста по заданному плану, восстановление целостности текста путём добавления слов, составление презентации о любимом учителе. Совершенствование навыков чтения стихотворного текста. Составление вопросов для интервью. Работа со словарём антонимов.

4	Еда.	В продуктовом магазине. В столовой. Суффиксы достигательного падежа. Соединительный и лишительный падежи.	4	Совершенствование навыков чтения. Составление высказывания на тему «Еда». Обсуждение с партнером данной проблемы. Высказывание своего мнения по предложенной теме. Выражение желания или нежелания сделать что-то. Письменное высказывание по теме. Чтение текста с пониманием общего содержания. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.

5	Одежда.	В промышленном магазине. Названия магазинов. Подарки. Сувениры. Имя числительное. Отрицательные глаголы.	4	<p>Восприятие на слух описания одежды с опорой на рисунок и понимание основной информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Чтение текста, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Понимание значения незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Составление диалога «В магазине»; умение поддержать начатый диалог.</p> <p>Составление предложения, используя грамматическую модель.</p>
6	День рождения.	Гороскоп. Праздничный стол. Я принимаю гостей. Стихи и песни о дне рождения. Образование повелительного наклонения глагола.	5	<p>Чтение текста с целью извлечения информации.</p> <p>Прослушивание текста с полным/частичным пониманием информации.</p> <p>Составление диалога, опираясь на образец и рисунки.</p> <p>Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.</p>
7	Мой досуг.	Мое любимое занятие.	5	Составление рассказа о своем

		Коми игры. Исходный падеж со значением способа действия.		времяпрепровождении, о книгах, ответов на вопросы. Выражение своей точки зрения, приведение аргументов «за» и «против». Использование в речи сложных глагольных форм: радейта лыддысьны
8	Наша школа.	Мой любимый кабинет. Символы нашей школы. Образование имён существительных от глаголов.	5	Совершенствование навыков чтения. Составление рассказа по данному плану. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём. Чтение текста с целью извлечения информации.
9	Государственная символика РК.	Герб. Флаг. Гимн. Образование имён прилагательных от местоимений.	4	Чтение текста с целью извлечения информации. Восстановление целостности текста путём добавления слов.
10	Выдающиеся люди в республике.	Писатели. Актёры. Спортсмены. Сравнительная и превосходная степень наречий.	5	Чтение текста с целью извлечения информации. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём. Восстановление целостности текста путём добавления слов, правильного порядка абзацев текста. Поиск информации и составление доклада и

				презентации на заданную тему.
11	Произведения о весне.	М.Н.Лебедев А.П. Мишарина И.Коданёв	3	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации.
12	Весенние заботы.	Уборка моего двора. Работа на даче. Глагол. Будущее время.	5	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации. Восстановление целостности текста путём добавления слов. Составление рассказа на заданную тему с опорой на картину.
13	Весенние праздники.	Вербное воскресенье. Взаимно-личные местоимения.	2	Чтение текста с целью извлечения информации.
14	Лекарственные растения.	Названия растений. Польза растений. Охрана растений. Подчинительные союзы. Наречия степени.	5	Чтение текста с целью извлечения информации. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём. Составление рассуждения на заданную тему с опорой на рисунки. Составление вопросов и умение давать на них ответы.
15	Повторение.	Летний отдых. Осень. Мой любимый учитель.	10	Чтение текста с целью извлечения информации, составление вопросов и умение давать на них ответы.

		Наша школа. Еда. Весна.		Восстановление целостности текста путём добавления слов. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём.
--	--	-------------------------------	--	--

Тематический план, 7 класс.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащегося
1	Наша школа.	Летний отдых. Мой любимый этаж. Школы за рубежом. Наш кабинет. Реклама учебного заведения. Образование имён существительных от глаголов. Предложение.	7	Составление диалога по образцу и ведение дискуссии, плана и пересказа текста. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Восприятие на слух информации из текста, выражение своего мнения в требуемой форме. Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Поиск информации из различных источников.
2	Мой день.	Учебный день Выходной день. Как его провести с пользой. Усилительно-личные местоимения. Послелого времени.	4	Совершенствование навыков чтения с полным и выборочным пониманием содержания. Описание своего рабочего дня, изложение сведений о себе.
3	Коми писатели и поэты об осени.	Стихи. Рассказы. Образование и правописание сложных существительных и прилагательных.	5	Восстановление целостности текста путём добавления слов. Совершенствование навыков чтения текста.

4	Мой кумир.	Мини-проект «Мой кумир». Притяжательные и указательные местоимения.	5	Совершенствование навыков чтения. Составление диалога на тему «Мой кумир». Поиск информации из различных источников, убеждение собеседника в своих собственных взглядах. Высказывание своего мнения по предложенной теме. Чтение текста с пониманием общего содержания. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.

5	Спорт.	Зимние виды спорта. Известные спортсмены РК. Мой любимый вид спорта. Возвратные глаголы. Вводные слова, словосочетания, предложения. Союз чтобы.	5	Понимание основной информации, содержащейся в тексте, составление плана текста. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Поиск необходимой информации из различных источников. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.
6	Зимний пейзаж.	Зимняя погода. Описание картины. Причастие. Безличные глаголы. Омонимы.	3	Совершенствование навыков чтения текста. Прослушивание текста с полным/частичным пониманием информации. Составление диалога, опираясь на образец и рисунки. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём омонимов.
7	Рождество.	Колядки у коми. Гадания. Глаголы. Второе прошедшее время. Обращение.	4	Совершенствование навыков чтения текста. Чтение текста с пониманием общего содержания. Восстановление целостности текста путём добавления слов. Составление рассказа на тему «Зимний отдых» по заданному плану.
8	Коми национальная	Рождественский стол. Наречия места.	4	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с пониманием общего содержания.

	кухня.			Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём. Поиск необходимой информации из различных источников.
9	Республика Коми.	Города и районы РК. Символика нашего села. Моя малая родина. День защитника Отечества. Сложные слова. Образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов –та, -да	7	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации, выражение своего собственного мнения по поводу прочитанного или услышанного. Поиск необходимой информации из различных источников. Работа с топонимическим словарём, словарём эпитетов.
10	Коми писатели о Родине.	А.П. Мишарина Г.А. Юшков В.В. Тимин Эпитет.	6	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации, выражение своего собственного мнения по поводу прочитанного или услышанного. Поиск необходимой информации из различных источников.
11	Современный Сыктывкар.	Улицы нашей столицы. Достопримечательности столицы.	5	Чтение текста с целью извлечения информации. Сопоставление современных улиц города со старыми фотографиями, описание их особенностей. Совершенствование навыков перевода текста русского языка на коми. Работа со словарём. Поиск информации и составление доклада и презентации на заданную тему. Составление диалога по образцу.

12	В театре.	Известные деятели культуры. Театры республики. Описание театра. Побудительная частица вай. Наречия образа действия.	8	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации. Понимание основной информации, содержащейся в тексте, составление плана текста. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Составление афиши. Совершенствование навыков перевода текста русского языка на коми. Работа со словарём.
13	Повторение.	Осенние заботы. Коми традиционная еда. Рождество. Республика Коми. Сыктывкар. Театр.	7	Чтение текста с целью извлечения информации, составление вопросов и умение давать на них ответы. Восстановление целостности текста путём добавления слов, нужных суффиксов. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский, с русского языка на коми. Работа со словарём.

Тематический план, 8 класс.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Летний отдых.	Отдых у реки. Реки РК. Имя существительное, переходный падеж. Имя прилагательное. Образование прилагательных с помощью суффикса – са. Имя числительное. Собирательные числительные. Знаки препинания при прямой и косвенной речи	4	Составление монологической речи с опорой на вопросы. Выразительное чтение текста. Восприятие на слух информации из текста, выражение своего мнения в требуемой форме. Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Восстановление целостности текста путём добавления слов. Составление рассказа о каникулах. Умение работать с картой РК. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём.
2	Экология РК.	Проблемы загрязнения природы Редкие виды растений и животных в РК Красная книга РК Экологический плакат Условная частица если, бы. Местоимение. Обобщительные местоимения.	8	Поиск и передача информации из различных источников. Совершенствование навыков чтения с полным и выборочным пониманием содержания. Восстановление целостности текста путём добавления слов, составление вопросов к тексту.
3	Писатели об экологических проблемах.	И. Коданев И. Торопов Г. Юшков Текст. Стили текста.	3	Восстановление целостности текста путём добавления слов. Совершенствование навыков чтения текста, извлечение необходимой информации и определение своего отношения к

				прочитанному.
4	Здоровье человека	<p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Проблемы здоровья в нашей школе.</p> <p>Влияние вредных привычек на наше здоровье.</p> <p>Использование лекарственных растений (польза и вред).</p> <p>Витамины и минералы в нашей жизни.</p> <p>Как сберечь здоровье в северных условиях. Проектная работа «Лекарство будущего».</p> <p>Традиционная медицина коми.</p> <p>Мое здоровье.</p> <p>В больнице.</p> <p>Подготовка и защита проектов.</p> <p>Коллажи.</p> <p>Количественные послелогои.</p>	13	<p>Совершенствование навыков чтения. Поиск информации из различных источников, убеждение собеседника в своих собственных взглядах.</p> <p>Высказывание своего мнения по предложенной теме.</p> <p>Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми, с коми языка на русский. Работа со словарём.</p> <p>Создание плакатов на заданную тему.</p> <p>Раскрытие причинно-следственных связей между фактами, излагаемыми в тексте.</p> <p>Составление диалога по образцу.</p> <p>Выполнение проектной работы «Витамины и минералы в жизни человека».</p>

5	Традиции и обычаи коми народа.	Легенды и предания коми народа. Кöрт Айка. Йиркап. Яг Морт. Юрка. Пера богатырь.	8	Понимание основной информации, содержащейся в тексте, составление плана текста. Описание героев текста по данному плану. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Поиск необходимой информации из различных источников. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.
6	Спорт.	Развитие спорта и туризма в РК. Составление рекламного проспекта. Разделительные послелогои.	5	Понимание основной информации, содержащейся в тексте, составление диалога по тексту. Совершенствование навыков чтения текста, отделения главной информации от второстепенной. Раскрытие причинно-следственных связей между частями текста. Поиск необходимой информации из различных источников. Определение жанра произведения. Составление проектной работы, его защита.
7	Мои ровесники.	Одноклассники. Мой лучший друг. Послелог о, об, про.	6	Совершенствование навыков чтения текста. Чтение текста с пониманием общего содержания, отделение главной информации от второстепенной. Подробное и сжатое изложение содержания текста. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми.

				Работа со словарём.
8	Музыка народа коми.	Известные коми композиторы. Коми народные инструменты. Изучение коми песни.	4	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с пониманием общего содержания, составление плана текста. Поиск необходимой информации из различных источников. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.
9	В библиотеке.	Моя любимая книга. Глаголы, обозначающие действие.	4	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации, краткая передача полученной информации. Составление монологической речи по заданному плану. Поиск необходимой информации из различных источников. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский, с русского языка на коми. Работа со словарём.
10	Современные писатели	Е. Габова. К.Ф.Жаков. Схема написания биографии писателя.	3	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации, выражение своего собственного мнения по поводу прочитанного или услышанного. Поиск необходимой информации из различных источников.
11	СМИ	Телевизионные и радио передачи. Журналы. Газеты.	4	Знакомство с газетами, журналами и телерадиокомпаниями РК. Чтение текста с целью извлечения информации.

		(«Би кинь», «Йӧлӧга», «Коми му», «Войвыв кодзув», «Арт»)		Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём. Поиск информации и составление доклада и презентации на заданную тему. Составление стенгазеты.
12	Повторение.	Летний отдых. Легенды и предания народа коми. Музыка народа коми.	8	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации. Понимание основной информации, содержащейся в тексте, составление плана текста. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Совершенствование навыков перевода текста русского языка на коми. Работа со словарём.

Тематический план, 9 класс.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Финно-угорская семья языков.	Своеобразие коми языка. В. И. Лыткин-известный финноугровед. Жизнь, творчество, научная деятельность. Повторение синонимов, антонимов, омонимов.	6	Составление диалога по образцу и ведение дискуссии, плана и пересказа текста. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Восприятие на слух информации из текста, выражение своего мнения в требуемой форме. Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Поиск информации из различных источников.
2	Путешествие в финно-угорскую республику.	Добро пожаловать в районы РК, в финно-угорские республики. Сообщение о своем районе, селе, городе по плану.	5	Совершенствование навыков чтения с полным и выборочным пониманием содержания. Описание своего рабочего дня, изложение сведений о себе.
3	В музее.	Наш музей. Повелительное наклонение (повторение).	4	Восстановление целостности текста путём добавления слов. Совершенствование навыков чтения текста.

4	Будущее начинает ся сегодня.	<p>Популярные и престижные профессии.</p> <p>Хороший специалист. Какой он?</p> <p>Кумиры и их влияние на выбор профессии.</p> <p>.Встреча с профессионалами</p> <p>Причастие в коми языке (повторение).</p>	13	<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Составление диалога на тему «Мой кумир».</p> <p>Поиск информации из различных источников, убеждение собеседника в своих собственных взглядах.</p> <p>Высказывание своего мнения по предложенной теме.</p> <p>Чтение текста с пониманием общего содержания.</p> <p>Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.</p>
---	---	---	----	---

5	Природа вокруг нас.	Природа в классической литературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды. Заповедники РК. Деепричастия в коми языке.	8	Понимание основной информации, содержащейся в тексте, составление плана текста. Совершенствование навыков сжатия текста, отделения главной информации от второстепенной. Поиск необходимой информации из различных источников. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём.
6	Время взросления - трудное время.	Проблема «отцов и детей». Успехи в школе и семье. Вредные привычки. Свободное время. Хобби.	6	Совершенствование навыков чтения текста. Прослушивание текста с полным/частичным пониманием информации. Составление диалога, опираясь на образец и рисунки. Совершенствование навыков перевода текста с русского языка на коми. Работа со словарём омонимов.
7	Моя будущая семья.	Модель будущей семьи. Семейные праздники, традиции. Простая и сложная форма повелительного наклонения.	5	Совершенствование навыков чтения текста. Чтение текста с пониманием общего содержания. Восстановление целостности текста путём добавления слов. Составление рассказа на тему «Зимний отдых» по заданному плану.

8	Любимое время года.	Весеннее настроение. Выполнение творческой работы.	4	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с пониманием общего содержания. Совершенствование навыков перевода текста с коми языка на русский. Работа со словарём. Поиск необходимой информации из различных источников.
9	Стефан Пермский.	Основоположник коми письменности. Миссионер.	4	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации, выражение своего собственного мнения по поводу прочитанного или услышанного. Поиск необходимой информации из различных источников. Работа с топонимическим словарём, словарём эпитетов.
10	Летние праздники.	День защиты детей. День независимости, города. День молодежи.	6	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с целью извлечения информации, выражение своего собственного мнения по поводу прочитанного или услышанного. Поиск необходимой информации из различных источников.

11	Повторение.	Финно-угорская языковая семья. Моя будущая семья. Стефан Пермский. Летние праздники.	9	Чтение текста с целью извлечения информации. Сопоставление современных улиц города со старыми фотографиями, описание их особенностей. Совершенствование навыков перевода текста русского языка на коми. Работа со словарём. Поиск информации и составление доклада и презентации на заданную тему. Составление диалога по образцу
----	--------------------	--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

1. Фонетика, орфоэпия

Учащиеся должны научиться:

- правильно произносить мягкие звуки с д, т, з, с, л, н;
- четко произносить и различать на слух основные звуки коми языка;
- ставить ударения на первый слог;
- соблюдать ударение в сложных словах;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах

2. Лексика

Учащиеся должны овладеть лексическим минимумом, который охватывает 250 ЛЕ;

3. Морфология

Учащиеся должны уметь

- образовать и употреблять единственное и множественное число существительных;
- употреблять определенно-притяжательные суффиксы существительных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать количественные числительные от 1 до 100;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- использовать отрицательную частицу «абу»;
- употреблять послелогии места: вылын, улын, сайын, бокин, весьтын, пытшкын;
- использовать наречия меры и времени: уна, этша;
- использовать в речи суффиксы местного, исходного, вступительного падежей

4. Синтаксис

Учащиеся должны уметь

- составлять простые утвердительные и отрицательные предложения;
- использовать правильный порядок слов

5. Обучение диалогической речи

Учащиеся должны научиться

- утвердительно отвечать на вопрос;
- возражать, используя отрицательную частицу «абу»
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише

6. Обучение монологической речи

Описание ситуаций на основе логико-семантической схемы: кто-каков-что делает-как-где-зачем?
Сообщение о каникулах, внешности и характере человека;
Краткая передача содержания прочитанного с опорой на текст

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

Фонетика

Учащиеся должны научиться:

- правильно произносить мягкие звуки, аффрикаты;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения

Лексика

- овладеть лексическим минимумом (примерно 150 ЛЕ);
- овладеть некоторыми словообразовательными средствами, например, суф.-ысь:велӧдысь, велӧдчысь);

Морфология

- образование существительных с помощью суффикса –ин;
- склонение существительных в дательный, родительном, притяжательном падежах;
- образование и употребление прилагательных с помощью суффиксов –а,-я, -са,-ся,-тӧм;
- образование и употребление множественного числа прилагательных;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- склонение личных местоимений в дательном, родительном, притяжательном падежах;
- употребление послелогов времени: мысти, кост, гӧгӧр, бӧрти, дыра;
- порядковые числительные;
- склонение местоимения ас (аслам, аслад, аслас);
- прилагательные, образованные от местоимения ас с помощью слов пӧлӧс, сяма, нога, руа;
- наречия времени: тӧрыт, талун, аски, аскомысь;
- частицы времени: на, нин

Синтаксис

- использование основных типов простых предложений
- предложения с глагольными сказуемыми типа радейта ворсны;
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос кӧні?кытчӧ?
- предложения с обстоятельствами времени, отвечающими на вопрос кор?дыр-ӧ?
- предложения с обстоятельствами образа действия, отвечающими на вопрос кутшӧм ногӧн?

Обучение диалогической речи

- запрос информации с использованием вопросительных слов;
- положительная, отрицательная реакция на просьбу, пожелание;
- использование речевых клише;
- уметь давать совет, положительно или отрицательно отреагировать на него

Обучение монологической речи

- описание иллюстрации, собственного рисунка, творческой работы;
- краткое сообщение о погоде, каникулах, семье, внешности и характере человека

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Фонетика:

- совершенствовать произношение

Морфология:

- склонение существительных по падежам;
- употребление существительного в качестве определения;
- повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
- взаимно-личные местоимения: öта-мöд, мöда-мöд;
- отрицательные местоимения: некод, некутшöм, нинöм;
- наречия степени: зэв, вывт, дзик, сап, вель, дзурс, ёна;
- сравнительные послелогии: моз, кодь, судта, пасьта, кызта;
- ограничительные частицы: сöмын, куш, выйöдз, толькö;
- подчинительные союзы: медым, быттьö, сы вöсна, мый

Синтаксис:

Учащиеся должны употреблять

- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос мыйла?
- предложения с причастным и деепричастным оборотами;
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Обучение диалогической речи

- взять интервью, обменяться мнениями;
- убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- использовать выражение согласия, несогласия, удивления

Обучение монологической речи

- подготовить сообщение;

- передать основное содержание прочитанного;
- выделить главную мысль из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного или услышанного

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Фонетика:

- совершенствование произношения

Лексика:

- предусматривается добавление лексики в объеме 150-200 слов

Морфология:

- II (неочевидное) прошедшее время глаголов;
- залоговая категория глагола: суффиксы –сь,-зь,-ч;
- послелого причины: понда, вöсна;
- наречия причины: лёкысла, радысла, кöдзыдла;
- вводные частицы: пö, тай, мися;
- междометия

Синтаксис:

- употребление вводных слов, выражающих неуверенность: гашкö, тыдалö, буракö, колöкö
- причастные обороты;
- сложноподчиненные предложения с определительными и обстоятельственными придаточными;

Диалогическая речь:

- взять интервью, обменяться мнениями;
- убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- использовать выражения согласия, несогласия, удивления;
- умение аргументировать свою точку зрения во время беседы

Монологическая речь:

- подготовить сообщение;
- передать основное содержание прочитанного;
- выделить главную мысль из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного или услышанного;
- описать пейзажи, улицы, архитектурные сооружения.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

Фонетика:

Совершенствование произношения

Лексика:

Овладеть лексическим минимумом 150 ЛЕ

Морфология:

-частицы: ёд, тай, дерт, вот, мед, эськё и др.

-причастный и деепричастный обороты;

-речевые образцы с глаголами кутны, лоны 11 прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;

-видовая категория глагола: уменьшительные -ышт (мунышт);

однократные -ёст, -ышт, -ёкт (бакёстны, кызёктны, вундыштны);

разбросанные -ав, -л (котравны, лэбавны);

начинательные -м, -сь, -зь (лэбзыны, вёрзыны);

-послелого образа действия: сорён, ногён, моз;

-сочинительные союзы: не то, то-то, сідз жё;

-подчинительные союзы: медым, кор, мый, кётъ, быттьё

Синтаксис:

-сложносочиненные, сложноподчиненные предложения с разными типами придаточного предложения

Диалогическая речь:

-обобщать сказанное другими участниками общения, высказать свое отношение к сказанному;

-комбинировать диалог-расспрос с диалогом обмен мнениями на темы: «В поликлинике», «В театре», «В магазине»

Монологическая речь:

-подготовить сообщение в пределах языкового материала 9 класса

Письмо:

-составить и записать план и тезисы текста;

-написать сочинение-описание, рассуждение по пройденным темам.

Контрольно-оценочная деятельность.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме,

предусмотренным заданием.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют выразить содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для V класса – 30-40 слов,
- для VI класса – 45-55 слов,
- для VII класса – 60-70 слов,
- для VIII класса – 75-85 слов,
- для IX класса – 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для V класса – 8-15 слов,
- для VI класса – 15-20 слов,
- для VII класса – 20-25 слов,
- для VIII класса – 25-30 слов,
- для IX класса – 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов *быд, выв, йыв, пырысь, дор*, частиц *кö, не* в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов *лун, туй, тор, пи, пу* (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 6 пунктуационных.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«3» – 69-50%;
«4» – 94-70%;
«5» – 100-95%;
«2» – 49-40%;

3. Оценка проектных работ.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

4. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,
в VI классе – 50-60 слов,

- в VII классе – 60-70 слов,
- в VIII классе – 70-80 слов,
- в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

- в V классе – 0,3-0,5,
- в VI классе – 0,5-0,7,
- в VII классе – 0,7-1,0,
- в VIII классе – 1,0-1,3,
- в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным, потому что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в

ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается: не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла и его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об

однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

5. Оценка лексико-грамматического текста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

6. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

7. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение отдается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет коми языка удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет коми языка оснащен мебелью, рабочим и демонстрационным столом.
2. В кабинете есть литература:
 - справочная;
 - учебники:
1. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Шонді нюм 5класс.– Сыктывкар, 2009.
2. Ватаманова Г. И.,Сизева Ж.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 6 класс. – Сыктывкар,2010.
3. Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 7 класс. – Сыктывкар, 2011

3.Электронные образовательные ресурсы:

- Шонді нюм (мультимедийное приложение к учебнику Ватаманова Г. И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н. Шонді нюм 5класс.– Сыктывкар, 2009.
- Коми кыв (электронное сопровождение к учебнику Ватаманова Г. И.,Сизева Ж.Г.,Ярошенко Е.Н. Коми кыв 6 класс. – Сыктывкар,2010.)

Кабинет коми языка отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.