

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2014 г

Утверждаю:

директор школы -

Есева В.С.



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа №1»**

# **Дополнительная общеразвивающая программа**

с. Вильгорт, 2014 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Содержание дополнительного образования школы.....	5
4. Учебный план .....	7
5. Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ.....	10
6. Система представления результатов: .....	12
7. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	13
7.1. Кадровое обеспечение.....	13
7.2. Материально – техническое оснащение.....	14
7.3. Литература .....	14
Приложение №1 .....	17
Приложение №2.....	18

## 1. Пояснительная записка.

**Дополнительное образование** – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта начального общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура.

**Дополнительное образование детей** — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую начального общего образования и способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дети равнодушны к образованию, но хотели бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Основное назначение дополнительного образования** – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более

полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- социально - педагогическая,
- художественная

Программы дополнительного образования реализуются в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» следующим образом:

<b>Название программ</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководитель</b>
<b>«Древо ума» (на базе школы)</b>	<b>12-13 лет (7 класс)</b>	<b>Блох Т.И. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Узнай свои возможности» (на базе школы)</b>	<b>16-18 лет (10-11 класс)</b>	<b>Кузнецова Г.М. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Математика Плюс» (на базе школы)</b>	<b>13-14 лет (8 класс)</b>	<b>Малафеева М.Н. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Мой английский» (на базе школы)</b>	<b>15 лет (9 класс)</b>	<b>Черная Т.Л. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Русские самоцветы» (на базе школы)</b>	<b>12-17 лет (7-11 класс)</b>	<b>Сандюк Е.Л. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Лесничество» (на базе школы)</b>	<b>12-13 лет (6-7 классы)</b>	<b>Быкова Е.П.. (педагог дополнительного образования школы)</b>

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся основного и среднего общего образования в дополнительном образовании и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

1. Привить интерес к самостоятельному решению сложных задач.
2. Участие в олимпиадах, конкурсах.
3. Знакомство с темами математики, которые не рассматриваются по программе
4. Знакомство с жизнью и наследием великих математиков
5. Выявить склонности и интересы учащихся в области математики;
6. Выявить способности учащихся усваивать математику на повышенном уровне;

7. Сориентировать учащихся на выбор профиля обучения, связанного с математикой;
8. Создать условия для развития мышления школьников, интереса к предмету;
9. Расширить представления об изучаемом в основном курсе;
10. Познакомить учащихся с новыми идеями и методами решения конкретных задач.
11. Повторить и обобщить знания по основным темам алгебры ( 5-8 класс) и геометрии (7-8 класс);
12. Расширить знания по отдельным темам курса алгебры и геометрии;
13. Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
14. Развивать мотивацию овладения английским языком;
15. Расширить и углубить лексико-грамматического запас и формировать лингвистическую компетенцию;
16. Выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
17. Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
18. Формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;
19. Изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин;
20. Приобретение ими начал ведения исследовательских работ;
21. Приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
22. Приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
23. Проведение лесоохранной агитации и пропаганды;
24. Изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;
25. Организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся;
26. Формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.
27. Развитие творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.
28. Научить создавать изделия из бисера, составлять схемы, пользоваться готовыми схемами; развивать эстетический вкус, терпение в работе.

### **3. Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- социально - педагогическая,
- художественная.

#### **Социально – педагогическая направленность.**

Основная цель данного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у учащихся приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

#### **Приоритетными задачами являются:**

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально – педагогической направленности обеспечивают общественное развитие школьников во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

**Программы дополнительного образования социально – педагогической направленности реализуются следующим образом:**

<b>Название программ</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководитель</b>
<b>«Древо ума» (на базе школы)</b>	<b>12-13 лет (7 класс)</b>	<b>Блох Т.И. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Узнай свои возможности» (на базе школы)</b>	<b>16-18 лет (10-11 класс)</b>	<b>Кузнецова Г.М. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Математика Плюс» (на базе школы)</b>	<b>13-14 лет (8 класс)</b>	<b>Малафеева М.Н. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Мой английский» (на базе школы)</b>	<b>15 лет (9 класс)</b>	<b>Черная Т.Л. (педагог дополнительного образования школы)</b>
<b>«Лесничество» (на базе школы)</b>	<b>12-13 лет (6-7 классы)</b>	<b>Быкова Е.П.. (педагог дополнительного образования школы)</b>

### **Художественная направленность.**

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

**Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:**

- развитие художественного вкуса у учащихся,
- формирование представлений о культурной жизни России, Республики Коми, Сыктывдинского района,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

**Программа дополнительного образования художественной направленности реализуется следующим образом:**

<b>Название программ</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководитель</b>
<b>«Русские самоцветы» (на базе школы)</b>	<b>12-17 лет (7-11 класс)</b>	<b>Сандюк Е.Л. (педагог дополнительного образования школы)</b>

## 4. Учебный план

<b>Художественная направленность:</b>																
		<b>1 год:</b>			<b>2 год:</b>			<b>3 год:</b>			<b>4 год:</b>			<b>итого:</b>		
программа	возраст детей :	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в нед.	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в нед.	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в нед.	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в нед.	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в неделю/ всего
<b>«Русские самоцветы»</b>	12-17 лет	1	15	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	2/70
<b>Итого по направленности</b>		1	15	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	2/70
<b>Социально-педагогическая направленность:</b>																
		<b>1 год:</b>			<b>2 год:</b>			<b>3 год:</b>			<b>4 год:</b>			<b>итого:</b>		
программа	возраст детей :	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов	кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в неделю/ всего
<b>«Древо ума»</b>	13 лет	1	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	1/35
<b>«Узнай свои возможности»</b>	16-18 лет	-	-	-	1	15	3	-	-	-	-	-	-	1	15	3/102
<b>«Математика Плюс»</b>	14 лет	2	40	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	40	1/36
<b>«Мой английский»</b>	15 лет	1	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	1/34
<b>«Лесничество»</b>	12-13 лет	1	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	15	1/35

<b>Итого по на- правленности</b>		<b>5</b>	<b>85</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>7/242</b>
--------------------------------------	--	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	--------------



### Пояснительная записка:

Учебный план дополнительного образования составлен на основе следующих нормативных документов:

- Устав МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САН ПИН 2.4.2.2821-2010;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САН ПИН 2.4.1.3049-2013;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Занятия проходят на базе МБОУ «Выльгортская СОШ №1».

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.РЦ. 09.000.М 000539.10.11. от 17.11.2011 г., №1733552

МБОУ «Выльгортская СОШ №1» реализует дополнительные образовательные программы 2 направленностей: социально-педагогическая, художественная.

Из них программ:

- **художественной направленности**- 1 программа: «**Русские самоцветы**» (1 час в неделю, 7-11 классы).
- **социально-педагогической направленности**- 5 программ: «**Древо ума**» (1 час в неделю, 7 класс), «**Узнай свои возможности**» (1 час в неделю, 10-11 классы), «**Математика Плюс**» (1 час в неделю, 8 класс), «**Мой английский**» (1 час в неделю, 9 класс), «**Лесничество**» (1 раз в неделю, 6-7 классы).

Учебный год составляет 34-36 учебных недель.

Режим занятий творческих объединений с 12 час. 40 мин. - 15 час. 55 мин.

Продолжительность занятий для детей составляет 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость в группах составляет:

- 1 год обучения: 15-20 человек;
- 2 год обучения: 15 человек;

Условия для реализации программ дополнительного образования:

- наличие квалифицированных кадров: занятия ведут педагоги дополнительного образования с высшим образованием. Всего в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» работают 6 педагогов;
- наличие учебно-методических пособий по предмету у каждого педагога;
- наличие достаточной материально-технической базы по реализации каждой программы

## 5. Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ.

Название программы	Планируемые результаты
<b>Древо ума</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня заинтересованности к геометрии</li> <li>• Развитие математической речи</li> <li>• Участие в школьной и районной олимпиаде по математике, конкурсе «Кенгуру»</li> </ul>
<b>Узнай свои возможности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера</li> <li>• Развить самостоятельность суждений</li> <li>• Владеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений, неравенств, уверенно применяя их для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов и практического содержания               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять графики функций для исследования уравнений, систем уравнений, неравенств</li> <li>• Научиться решать задачи на построение</li> <li>• Уметь применять векторный и тригонометрический аппарат при решении геометрических задач</li> </ul> </li> </ul>
<b>Математика Плюс</b>	<p>учащийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо понятия тестов; примеры решения тестовых заданий;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять общие и универсальные приемы и подходы к решению заданий ГИА;</li> <li>• решать задания, по типу приближенных к заданиям Государственной итоговой аттестации (базовую часть);</li> </ul> <p>Выработать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля времени выполнения заданий;</li> <li>• давать оценку объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумно подходить к выбору этих заданий;</li> <li>• прикидывать границы результатов;</li> <li>• приема «спирального движения» (по тесту).</li> </ul> <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы в группе, как на занятиях, так и вне,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет</li> </ul>
<p><b>Мой английский</b></p>	<p>В результате учащиеся должны:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика);</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul> <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой</li> </ul>

	переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
<b>Русские самоцветы</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как организовывать рабочее место;</li> <li>• названия материалов, названия и назначение инструментов, которые используются на занятиях;</li> <li>• приемы и правила безопасной работы с инструментами;</li> <li>• знать способы плетения</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать свое рабочее место;</li> <li>• различать материалы и инструменты, составлять самые простые рабочие схемы, правильно пользоваться инструментами и приспособлениями;</li> <li>• плести одной иглой, двумя иглами,</li> <li>• плести на проволоке параллельным низанием;</li> <li>• плести мозаичным плетением.</li> </ul>
<b>Лесничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах.</li> <li>• Участие в биологических викторинах.</li> <li>• Познакомятся с редкими растениями красной книги Республики Коми.</li> <li>• Познакомятся с редкими животными Красной книги Республики Коми</li> <li>• Научатся определять типа леса по лесорастительному покрову».</li> <li>• Научатся определять древесные породы по семенам, шишкам, корням, коре.</li> <li>• Овладение способами исследовательской деятельности.</li> <li>• Практическое применение теоретических знаний.</li> <li>• Создание проектов.</li> <li>• Выпуск стенгазет по тематике леса.</li> </ul>

## 6. Система представления результатов:

Дополнительные общеразвивающие программы	Система представления результатов
<b>«Математика Плюс»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),</li> <li>• собеседование (индивидуальное и групповое),</li> <li>• тестирование,</li> <li>• выполнение творческих работ,</li> <li>• проведение самостоятельных работ</li> <li>• участие в школьных и районных олимпиадах.</li> <li>• наблюдение за детьми в ходе работы,</li> </ul>
<b>«Узнай свои возможности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование в течение учебного года</li> <li>• Участие в школьных районных олимпиадах</li> <li>• Составление собственных КИМов</li> </ul>
<b>«Древо ума»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическая игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в школьной и районной олимпиаде по математике, конкурсе «Кенгуру»</li> </ul>
«Русские самоцветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>В конце учебного года пройдет выставка работ. На протяжении учебного года предполагается проводить тематические выставки, участвовать в конкурсах разного уровня.</li> </ul>
«Мой английский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля в виде тестов, смотра знаний;</li> <li>участие в конкурсах школы, района; школьных и районных олимпиадах;</li> <li>презентации проектов учащихся и педагога;</li> <li>анкетирование учащихся.</li> <li>участие в школьных олимпиадах</li> <li>участие в интеллектуальных марафонах</li> <li>создание «Портфолио»</li> <li>защита исследовательской работы в классе</li> </ul>
«Лесничество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля в виде тестов, викторин, смотра знаний;</li> <li>участие в краеведческих играх, конкурсах и мероприятиях школы, района; в школьных и районных олимпиадах;</li> <li>презентации проектов учащихся и педагога;</li> <li>анкетирование родителей и учащихся.</li> <li>участие в краеведческих играх и мероприятиях школы;</li> <li>презентации проектов учащихся и педагога;</li> <li>анкетирование родителей и учащихся.</li> </ul>

## 7. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

### 7.1. Кадровое обеспечение

Ф.И.О. учителя	Информация
<b>Блох Татьяна Ивановна</b>	Учитель математики, имеет высшее образование, закончила Коми государственный педагогический институт по специальности учитель математики и физики в 1981 году, педагогический стаж – 31 лет, педагогом дополнительного образования работает 11 лет.
<b>Кузнецова Галина Матвеевна</b>	Учитель математики, имеет высшее образование, закончила Коми государственный педагогический институт по специальности учитель математики в 1971 году, педагогический стаж – 43 года, педагогом дополнительного образования работает 7 лет.

<b>Малафеева Мария Николаевна</b>	Учитель математики, высшее образование, закончила Коми государственный педагогический институт по специальности математика и информатика в 2010 году, педагогический стаж – 4 года, педагогом дополнительного образования работает 2 год.
<b>Черная Татьяна Леонидовна</b>	Учитель английского языка, высшее образование, закончила Коми государственный педагогический институт по специальности учитель английского и немецкого языков в 1995 году, педагогический стаж – 19 лет, педагогом дополнительного образования работает 2 год
<b>Сандюк Елена Леонидовна</b>	Учитель музыки, высшее образование, закончила Коми государственный педагогический институт по специальности математика и физика в 1981 году, педагогический стаж – 24 года, педагогом дополнительного образования работает 8 лет
<b>Быкова Екатерина Павловна</b>	Учитель биологии, высшее образование, закончила Коми государственный педагогический институт по специальности биология и география в 2012 году, педагогический стаж – 2 года, педагогом дополнительного образования работает 2 год,

## 7.2. Материально – техническое оснащение

<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>	<b>№ кабинета</b>	<b>Оснащение</b>
<b>«Древо ума»</b>	26	Ноутбук –1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная доска –1 шт. Магнитная доска –1 шт. Экран – 1 шт.
<b>«Узнай свои возможности»</b>	27	Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. Экран – 1 шт.
<b>«Математика Плюс»</b>	27	Ноутбук –1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Магнитная доска –1 шт. Экран – 1
<b>«Мой английский»</b>	14	Ноутбук –1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Магнитная доска –1 шт. Экран – 1шт. Аудиопроигрыватель
<b>«Русские самоцветы»</b>	25	Ноутбук –1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Магнитная доска –1 шт. Экран – 1
<b>«Лесничество»</b>	23	Ноутбук –1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Магнитная доска –1 шт. Экран – 1

## 7.3. Литература

Название общеразвивающих программ	Литература
«Древо ума»	<p align="center"><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы. Алгебра 7-9 классы И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович- М.: ,Мнемозина, 2009</li> <li>2. Задачи по математике для любознательных Д.В. Клименченко - М.: Просвещение, 2002</li> <li>3. Программы. Геометрия 7-9 классы Т.А. Бурмистрова- М.: Просвещение, 2009</li> <li>4. Самые заковыристые головоломки Ч.Б. Таунсен- М.: АСТ_ПРЕСС, 1998</li> <li>5. Задачи для школьных математических кружков Э.Г. Готман – Коми книжное издательство 1986</li> <li>6. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах С.С. Худодатова- М.: Школьная пресса,2003</li> </ol> <p>Ресурсы Интернета. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://ya-uchitel.ru">http://ya-uchitel.ru</a>, сайты П.Бердова, А.А. Ларина, Гущина</p>
«Узнай свои возможности»	<p align="center"><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. С. Петраков, «Математические кружки». Просвещение, 2007 г.</li> <li>2. М. Б. Балк, Т. Д. Балк, «Математика после уроков». Просвещение, 2001 г.</li> <li>3. О. Черкасов, А. Якушев, «Интенсивный курс математики». Рольф, 2005 г.</li> <li>4. И. С. Петраков, «Математические олимпиады». Просвещение, 2003 г.</li> <li>5. М. Л. Галицкий, «Сборник по алгебре», 2006 г.</li> <li>6. Журналы «Математика в школе», 2010 – 2014 гг.</li> <li>7. Г. В. Дорофеев, Е. А. Седова, «Процентные вычисления». Учебное пособие для старшеклассников. М. «Дрофа», 2003 г.</li> </ol> <p align="center"><b>Справочная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические таблицы</li> </ol> <p align="center"><b>Электронно-образовательные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диски с вариантами заданий</li> <li>2. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> </ol> <p align="center"><b>Материально-техническое оснащение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска</li> <li>2. Мультимедийный проектор</li> <li>3. Ноутбук</li> </ol>
«Математика Плюс»	<p align="center"><b>Методическая литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2010. – 271 с.</li> <li>2. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./под.ред. Ф.Ф.Лысенко- Ростов-на-Дону:Легион 2007. – 151 с.</li> <li>3. Глазков Ю. А. Алгебра. 8 класс. Тесты / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2011. – 112 с.</li> <li>4. Дудницын Ю. П. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.</li> <li>5. Жохов В. И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс</li> </ol>

	<p>/ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>6. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы: книга для учителя / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова, И. С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.</p> <p>7. Лысенко Ф. Ф., Кулабухов С. Ю. ГИА-9. Математика, 9 класс. Тематические тесты. Ростов на Дону «Легион»-М. 2011</p> <p>8. Математика 9 класс. Подготовка к ГИА 2011. Под редакцией Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Ростов на/Д: Легион-М, 2010 - 224 с.</p> <p><b>Интернет – ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>• Тестирование online: 5 – 11 классы: <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a></li> <li>• Новые технологии в образовании: <a href="http://edu.secna.ru/main">http://edu.secna.ru/main</a></li> <li>• Путеводитель «В мире науки» для школьников: <a href="http://www.uic.ssu.samara.ru">http://www.uic.ssu.samara.ru</a></li> <li>• Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a></li> <li>• сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a></li> <li>• досье школьного учителя математики: <a href="http://www.mathvaz.ru/">http://www.mathvaz.ru/</a></li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>
<p><b>«Мой английский»</b></p>	<p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь «English 9»</li> <li>2. Книга для чтения «English 9»</li> <li>3. Печатные тексты биографии великих писателей, отрывки из произведений.</li> <li>4. Двухязычные словари,</li> <li>5. Учебный диск для 9 класса</li> </ol>
<p><b>«Русские самоцветы»</b></p>	<p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://rukadelkino.ru/pletenie/pletenie-iz-bisera/362-romashki-iz-bisera-master-klass.html">http://rukadelkino.ru/pletenie/pletenie-iz-bisera/362-romashki-iz-bisera-master-klass.html</a></li> <li>2. « Цветы из бисера" М.Федотова, Г. Валюх, М., изд. «Культуры и традиции»,2005</li> <li>3. «Бонсаи» Н.Иванчикова, М., изд. «Флинта»,2003</li> </ol>
<p><b>«Лесничество»</b></p>	<p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травникова, В.В. Биологические экскурсии: учебно-методическое пособие / В.В. Травникова. – СПб, 2002.</li> <li>2. Бринчук, М.М. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – М, 2000.</li> <li>3. Биологическое разнообразие Республики Коми. Чалышева Л. В, Стрелова Н.Г: методическое пособие. – Сыктывкар: Полиграфия, 2012.</li> </ol> <p>Учебное пособие для учащихся</p>



	<p>«Основы устойчивого управления лесным хозяйством»/ под ред. В. Б Калинина.- СПб., 2006</p> <p><a href="http://ib.komisc.ru/add/rb/introduction/">http://ib.komisc.ru/add/rb/introduction/</a></p> <p><a href="http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_komi.php">http://ozonit.ru/krasnaya kniga/krasnaya kniga_komi.php</a></p> <p><a href="http://lib.sfi.komi.com/ft/301-001261.pdf">http://lib.sfi.komi.com/ft/301-001261.pdf</a></p> <p><a href="http://lib.sfi.komi.com/ft/301-000516.pdf">http://lib.sfi.komi.com/ft/301-000516.pdf</a></p>
--	---

**Приложение №1**  
**Расписание занятий объединений**  
**на 2014 – 2015 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Название объединений (дополнительных общеразвивающих программ)</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Понедельник</b>	«Математика Плюс» ( 8 класс) (на базе школы)	14. 20. –15. 05. - 8А 15.15 – 16.00. - 8Б	<b>Малафеева М.Н.</b> (педагог дополнительного образования школы)
	«Лесничество» ( 6-7 класс) (на базе школы)	14. 20. – 15. 05.	<b>Быкова Е.П.</b> (педагог дополнительного образования школы)
<b>Среда</b>	«Узнай свои возможности» (11 класс)	14. 20. – 15. 05 .	<b>Кузнецова Г.М.</b> (педагог дополнительного образования школы)
<b>Четверг</b>	«Мой английский» (9 классы) (на базе школы)	14. 20. – 15. 05.	<b>Черная Т.Л.</b> (педагог дополнительного образования школы)
	«Древо ума» (7 класс) (на базе школы)	13. 30. – 14. 10.	<b>Блох Т.И.</b> (педагог дополнительного образования школы)
<b>Пятница</b>	«Русские самоцветы» (7-11 классы) (на базе школы)	14. 20. – 16. 00.	<b>Сандюк Е.Л.</b> (педагог дополнительного образования школы)

	«Лесничество» ( 6-7 класс) (на базе школы)	14. 20. – 15. 05 .	<b>Быкова Е.П.</b> (педагог дополнительного образования школы)
	«Узнай свои возможности» (11 класс)	14. 20. – 15. 05.	<b>Кузнецова Г.М.</b> (педагог дополнительного образования школы)
<b>Суббота</b>	«Узнай свои возможности» (11 класс)	12. 40. – 13. 25.	<b>Кузнецова Г.М.</b> (педагог дополнительного образования школы)

## Приложение №2

**Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»  
на 2014 – 2015 учебный год**

1. Начало учебного года -1 сентября 2014 г.,  
Окончание учебного года-

- в 1–4-х классах; 24.05.15г.
- в 9-х, 11-х классах; 24.05.15г.
- в 5– 7-х классах 30.05.15г.
- в 8-х, 10-х классах 6.06.15г.

2. Продолжительность учебного года:

<b>Класс</b>	<b>Количество недель</b>
7 класс	35 недель
8 класс	36 недель
9 класс	34недели
10 класс	36 недель
11 класс	34 недели

3. Начало и окончание учебных занятий 8.15 - 14.45.
4. Продолжительность триместров: **1 триместр** -01.09.14-19.11.14  
**2 триместр** -24.11.14-21.02.15  
**3 триместр** -26.02.15 – 24.05.15
5. Сроки каникул: **Осенние** 06.10 - 11.10 , 20.11 – 23.11 (10 дней)  
**Зимние** 01.01– 08.01, 22.02 – 25.02 (13 дней)  
**Весенние** 06.04 – 12.04 (7 дней)  
**Летние каникулы** 01.06.2014 г.- 31.08.2014 г.

6. 6,7,9,10,11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе, 8 классы по 5-дневной учебной неделе.
7. Начало 1 урока – в 8 час.15 мин., длительность маленьких перемен – 10 минут, две большие перемены – по 15 минут (после 2 и 3 уроков). Продолжительность уроков - 45 минут.
8. Режим работы школы:

Показатели	8 классы	5-7,9-е классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	75	75	75
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз	1 раз	1 раз

9. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
  - продолжительность учебных занятий по триместрам, полугодиям в учебных неделях и рабочих днях:

7-11 класс

(триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (триместре, полугодии)
<b>1 триместр</b>	01.09.14	19.11.14	10,5	63
<b>2 триместр</b>	24.11.14	21.02.15	12	72
<b>3 триместр</b>	26.02.15	24.05.15 (9,11 кл)	11,5	69
		30.05.15.(7 кл)	12,5	75
		06.06.15 (8,10 кл)	13,5	81
<b>Итого в учебном году</b>			34, 35, 36 недель	204, 210, 216 рабочих дней

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

7-11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
<b>Осенние каникулы</b>	06.10.14 20.11.14	12.10.14 23.11.14	6 рабочих дней, 1 выходной 3 рабочих дня, 1 выходной
<b>Зимние каникулы</b>	01.01.15 22.02.15	08.01.15 25.02.15	8 праздничных дней 3 рабочих, 1 праздничный, 1 выходной
<b>Весенние каникулы</b>	06.04.15	12.04.15	6 рабочих, 1 выходной
<b>Летние каникулы</b>	24.05.15 (9,11 кл)	31.08.2015	84 рабочих дня, 14

	30.05.15.(7 кл) 06.06.15 (8,10 кл)		выходных, 1 праздничный 79 рабочих дней, 14 выходных, 1 праздничный 73 рабочих дня, 13 выходных, 1 праздничный
<b>Итого:</b>			31 день Летние каникулы от 92 до 97 дней

10. Расписание звонков.

1. 8.15 – 9.00
2. 9.10 – 9.55
3. 10.10 – 10.55
4. 11.10 – 11.55
5. 12.10 – 12.55
6. 13.05 – 13.50
7. 14.00 – 14.45

11. Режим работы столовой: 9.00 - 14.30;

завтрак- 9. 45. - 10. 00.;

обед – с 10. 40. - 14. 20.

2-я перемена – 1, 2, 3, 4 классы

3-я перемена – 5, 6, 7 классы,

4-я перемена – 8-11 классы

5-я перемена – ГПД (1,2,4 классы)

12. Режим работы кружков и секций: понедельник – суббота – 13.30 - 20.00,  
воскресенье - 9.00 – 11.30.

13. График дежурства директора школы:

Понедельник – пятница – 9. 00 -17.00 .

14. Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов - 28.05.15- 30.05.15- 3 дня

15. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
7 кл.	Русский язык Математика 7а физическая культура 7б технология	(письменная контрольная работа) (письменная контрольная работа) Тест Тест
8 кл	Русский язык Математика 8а Музыка 8б ИЗО	(письменная контрольная работа) (письменная контрольная работа) Тест Тест
10 кл	Русский язык Математика Один из профильных предметов (по выбору учащихся)	(в форме ЕГЭ) (в форме ЕГЭ) (в форме ЕГЭ)

16. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах (сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Рособрнадзором).

17. Дополнительное образование:

Наименование объединения	День недели	Время	Ф. И. О. руководителя	Кабинет	Учащиеся
«Математика Плюс» ( 8 класс) (на базе школы)	Понедельник	14.20–15.05 15.15 -16.00	Малафеева М.Н. (педагог дополнительного образования школы)	27	24
«Лесничество» ( 6-7 класс) (на базе школы)		14.20–15. 05.	Быкова Е.П. (педагог дополнительного образования школы)	23	21
«Узнай свои возможности» (11 класс)	Среда	14.20. – 15. 05.	Кузнецова Г.М. (педагог дополнительного образования школы)	27	15
«Мой английский» (9 классы) (на базе школы)	Четверг	14. 20 – 15. 05.	Черная Т.Л. (педагог дополнительного образования школы)	14	12
«Древо ума» (7 класс) (на базе школы)		13.30. – 14.15.	Блох Т.И. (педагог дополнительного образования школы)	26	24
«Русские самоцветы» (7-11 классы) (на базе школы)	Пятница	14.20. – 15. 05. 15.15 - 16.00	Сандюк Е.Л. (педагог дополнительного образования школы)	25	15
«Лесничество» ( 6-7 класс) (на базе школы)		14. 20. – 15. 05.	Быкова Е.П. (педагог дополнительного образования школы)	23	21
«Узнай свои возможности» (11 класс)		14. 20. – 15. 05.	Кузнецова Г.М. (педагог дополнительного образования школы)	27	15
«Узнай свои возможности» (11 класс)	Суббота	12.40 – 13. 25.	Кузнецова Г.М. (педагог дополнительного образования школы)	27	15

18. Организация подвоза детей.

<i>остановка</i>	<i>время</i>
Еля-ты	<b>7.15</b>
Конечная Выльгорта	<b>7.20</b>
ВСОШ № 2 (СХТ)	<b>7.23</b>
Центр	<b>7.26</b>
Давпон	<b>7.34</b>
Дав – 1	<b>7.35</b>
Дав – 2	<b>7.36</b>
Худяево	<b>7.38</b>
Центр	<b>7.41</b>
СХТ	<b>7.44</b>
Птицефабрика, начальная школа	<b>7.49</b>
Птицефабрика конечная	<b>7.51</b>
Школа № 1	<b>8.04</b>
остановка	<b>время</b>
Школа № 1	<b>14.15</b>
СХТ	<b>14.20</b>
Еля-ты	<b>14.30</b>

19. Приемные дни администрации школы для родителей

9.00 до 17.00: понедельник - пятница

20. Часы работы социального педагога: 13.00-16.00

21. График работы медицинского кабинета 9.00-15.00

22. График работы школьной библиотеки 8.00 до 15.00

Выходной – суббота, воскресенье

Санитарный день – последняя суббота месяца