

Системно-деятельностный подход



Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Концепция развивающего образования была теоретически обоснована и развита в трудах Л.С. Выготского. Он рассматривал *обучение как движущую силу развития*. Для Л.С. Выготского показатель развития — переход от натуральных психических функций к высшим функциям. Поскольку именно обучение задает образцы высших психических функций или «идеальную форму» развития и обеспечивает их становление как содержательной характеристики сознания,

Л.С. Выготский делал вывод о том, что обучение ведет за собой развитие. Однако ведущим является далеко не всякое обучение. Заслуга Л. С. Выготского в том, что он установил, каким требованиям должно удовлетворять развивающее обучение. Обучение, действительно, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в *зоне ближайшего развития* ребенка; его *содержанием* должна быть система научных понятий.

Зона ближайшего развития — это расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка, т. е. уровнем его актуального развития, и уровнем, который ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым. Уровень, достигаемый в сотрудничестве, — это потенциальный уровень развития ребенка, который станет актуальным в ближайшем будущем. Практическое значение зоны ближайшего развития в том, что процедура ее диагностики позволяет научно обоснованно строить прогноз на ближайшие перспективы развития, решать диагностические и коррекционные задачи. В современной психологии идея зоны ближайшего развития является общепризнанной и служит моделью для разработки новых методов диагностики психического развития ребенка (интерактивная диагностика). Величина зоны ближайшего развития, т. е. расхождения между уровнем развития в самостоятельной деятельности и уровнем развития в сотрудничестве со взрослым, зависит: — от внутренней логики развития психологических способностей и возможностей ребенка быть включенным в определенные формы сотрудничества и совместной деятельности со взрослым (уровень актуального развития в определенной степени лимитирует возможности сотрудничества); — от форм сотрудничества и совместной деятельности, содержания и способов взаимодействия, предлагаемых взрослым.

В концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова было обосновано положение: содержание образования проектирует определенный тип мышления — эмпирический или теоретический — в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Л.С. Выготский писал, что обучение осуществляет свою ве-

душую роль в умственном развитии прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Л.С. Выготский, 1996).

Содержание учебного предмета при данном подходе выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий. Генезис знаний определяется формированием действия и его применением для решения задач. Как указывал В.В. Давыдов, первичная форма существования теоретического знания — это способ действия. Можно выделить следующие *виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера*, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте:

- преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами;
- моделирование всеобщего отношения в пространственнографической или знаковосимволической форме (создание моделей);
- преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»;
- выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых обобщенным способом.

В наиболее полном виде такая система учебных действий была разработана для обучения математике и русскому языку в школе № 91 Москвы под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов подчеркивали, что любое обучение и воспитание можно назвать развивающим, однако всегда должен стоять вопрос о том, «что конкретно развивают данные виды обучения и воспитания и соответствует ли при этом наблюдаемое развитие возрастным возможностям человека». Поэтому термин «развивающее обучение», согласно В.В. Давыдову, может быть содержательным только в том случае, если определяются существенные его показатели:

- характеристика главных психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в данном возрасте;
- выделение ведущей деятельности данного возрастного периода, определяющей возникновение и развитие соответствующих новообразований;
- описание содержания и способов осуществления этой деятельности (выполняется ли она стихийно или целенаправленно и др.); указание на взаимосвязи учебной деятельности с другими видами деятельности;
- разработка системы методик по определению уровня развития соответствующих новообразований;

- определение характера связи уровней развития новообразований с особенностями организации ведущей деятельности и смежных с нею других видов деятельности.

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Эта система включает **три подсистемы**:

1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;

2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;

3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

Основное назначение **первой подсистемы** условий заключается в том, чтобы раскрыть перед учеником объективную структуру материала и действия; выделить в материале ориентиры, а в действии последовательность его отдельных звеньев — систему объективных условий, позволяющих ученику с первого раза и каждый следующий раз правильно выполнять все задания. Эта система условий, обеспечивающих правильное выполнение нового действия, в теории получила название схемы ориентировочной основы действия. Она включает в себя: характеристику и функции продукта (результата), содержание и операциональный состав действия; характеристику материала, орудий и средств действия, в том числе и средств контроля.

Вторая подсистема — это описание условий, обеспечивающих приобретение действием желаемых свойств, форму выполнения действия (материальная/материализованная, речевая, умственная), полноту или сокращенность действия; меру дифференцировки, меру отделения существенных свойств от несущественных, временные и силовые характеристики, а также разумность, сознательность, обобщенность, критичность и освоенность действия.

Третья подсистема условий обеспечивает перенос действия в идеальный (умственный) план в ходе поэтапных преобразований, происходящих с действием в процессе его становления. Выделены **шесть этапов** интериоризации действия.

На **первом этапе** усвоение начинается с *создания мотивационной основы действия*, когда закладывается отношение ученика к целям и задачам усваиваемого действия, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается. Это отношение может в последующем измениться, но роль первоначальной мотивации для усвоения очень велика.

На *втором этапе* происходит становление *схемы ориентировочной основы действия*, т. е. системы ориентиров, необходимых для выполнения действия с требуемыми качествами. В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется.

На *третьем этапе* происходит *формирование действия в материальной (материализованной) форме*, когда ориентировка и исполнение действия осуществляются с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия.

Четвертый этап — *внешнеречевой*. Здесь происходит *преобразование действия* — вместо опоры на внешне представленные средства ученик переходит к описанию значений этих средств и действий во внешней речи. Необходимость материального (материализованного) представления схемы ориентировочной основы действия, как и материальной формы действия, отпадает; ее содержание полностью отражается в речи, которая и начинает выступать в качестве основной опоры для становящегося действия.

На *пятом этапе* (*действие во внешней речи «про себя»*) происходит дальнейшее преобразование действия — постепенное сокращение внешней, звуковой стороны речи, основное же содержание действия переносится во внутренний, умственный план.

На *шестом этапе* действие совершается в *скрытой речи* и приобретает форму собственно умственного действия. П.Я. Гальперин подчеркивал, что эмпирически формирование действия, понятия или образа может проходить с пропуском некоторых этапов данной шкалы; причем в ряде случаев такой пропуск является психологически вполне оправданным, так как учащийся в своем прошлом опыте уже овладел соответствующими формами и в состоянии успешно включить их в текущий процесс формирования (действия с предметами или их заместителями, речевые формы и т. д.). Вместе с тем П.Я. Гальперин обращал внимание на то, что суть не в поэтапности, а в полной системе условий, позволяющей однозначно определить и ход процесса, и его результат.

Анализ существующих подходов к оптимизации системы начального образования позволяет заключить, что при их значительном разнообразии признается необходимость реализации общего образования в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

ФГОС начальная школа

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельно-

сти – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образо-

вательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включает:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



МОДУЛЬ УРОК



Теория поэтапного формирования умственных операций П. Я. Гальперина



Типы учения (по П.Я. Гальперину)

Первый тип

Ученик недостаточно понимает содержание учебного материала, существенные признаки не отделяет от несущественных, его учебные действия строятся методом проб и ошибок

Второй тип

Ученик лучше понимает содержание материала, отличает существенные признаки от несущественных, но учебные действия усваиваются им в готовом виде и осуществляются хотя и без ошибок, но на ограниченном учебном материале

Третий тип

Ученик самостоятельно строит свои учебные действия на основе анализа условий и полной ориентировки в них, учебные действия формируются быстро, выполняются без ошибок и широко переносятся в новые условия

**Примерная логическая схема построения урока
в контексте новых стандартов**

Этап	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивационный	Сформировать у учащихся потребность в овладении учебным материалом. Показать значимость материала для дальнейшего изучения данного и других учебных предметов.	Учитель нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. Ставит условные вопросы: – Над чем сегодня работаем на уроке? – Для чего сегодня работаем? – Как сегодня будем работать? – К какому результату мы должны прийти?	Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. При необходимости, задают вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
Ориентировочный	Формулирование цели урока, составление плана по достижению цели	Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. Постановка учебной задачи, вопроса, моделирование ситуаций, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. Педагог предъявляет учащимся содержание и операциональный состав действия; характеристику материала, орудий и средств действия, в том числе и средств контроля.	Формулируют цель урока, выдвигают гипотезу о том, как может быть решена поставленная учебная задача, предлагают различные варианты ее решения, выбирают наиболее оптимальный вариант, составляют план действий направленных на получение недостающих знаний и умений

Исполнительский	Реализация плана действий, составленного на предыдущем этапе	Предъявляет требования к учебной деятельности учащихся. Предлагает варианты общих способов действия при работе с учебным материалом Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи. Организуют при необходимости коллективно-распределенные формы деятельности учащихся.	Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу; выявляют недостающие знания и умения, строят учебные модели, доступные возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия (материальная/материализованная, речевая, умственная). Выполняют частно-практические задания, исходя из найденного общего способа действий.
Контрольный	Проверить правильность решения поставленной учебной задачи, оценить степень достижения цели	Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп (пар). Предлагает критерии самооценки групп.	Соотносят полученное решение учебной задачи с целью урока, оценивают насколько правильно удалось выполнить все запланированные действия
Рефлексивный	Проанализировать пути решения учебной задачи, оценить их оптимальность	Ставит вопросы о том как решалась учебная задача и достигалась цель урока. Анализирует уровень освоенности учащимися необходимых знаний, умений, навыков, надпредметных способов действия.	Анализируют различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).

Действия учителя при формировании УУД

1. Для развития умения оценивать свою работу, дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.
2. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания.
3. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
4. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
5. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний.
6. Учитель обучает детей приемам работы в группах.
7. Учитель вместе с детьми исследует, как можно прийти к единому решению в работе в группах.
8. Учитель вместе с детьми анализирует учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
9. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку.
10. Учитель создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний вместе с детьми определяют цель урока.
11. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией -пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.
12. Учитель в ходе учебной деятельности развивает память и логические операции мышления детей.
13. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
14. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
15. В совместной деятельности учителя и учеников у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
16. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
17. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
18. Учитель в ходе совместной деятельности учит ребят планировать и прогнозировать свои действия.
19. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
20. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку.
21. Учитель включает детей в открытие новых знаний.
22. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

23. Учитель помогает ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
24. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
25. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.
26. Учитель показывает то, что ошибка — это нормально — главное — уметь учиться на ошибках.
27. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
28. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
29. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
30. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
31. Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям.
32. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
33. В конце выполнения задания, в конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
34. Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.
35. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества.
36. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
37. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
38. Учитель строит урок в деятельностной парадигме.
39. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
40. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.
41. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
42. Учитель учит детей планировать свой досуг.
43. Учитель организует конструктивную совместную деятельность. 44. Учитель строит урок, учитывая структуру формирования умственных действий П. Гальперина.

2, 5, 7, 17, 21, 35, 36, 37, 39 - нет оценки учителя и оценки детей

5, 6, 12, 15, 17, 21, 39 — причинно-следственные связи не просматриваются

Общеучебные универсальные действия:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации, и том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации
3. структурирование знаний;
4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
8. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
9. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
10. знаково-символические действия:
 - а) моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта) (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - б) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
4. подведение под понятие, выведение следствий;
5. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи «между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; 3. нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3. прогнозирование - - предвосхищение результата и уровня усвоения знания, его временных характеристик; 4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 5. коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; 6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; 7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; 4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; коммуникация; 5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка современных средств коммуникации